"FORMANDO NIÑOS Y NIÑAS CON UNA MIRADA INVESTIGATIVA"

Semana del 1 al 4 de Julio de 2025.

INTENCIONALIDAD PEDAGÓGICA.

Generar experiencias pedagógicas donde los niños y niñas del nivel de Prejardín 3, logren fortalecer habilidades y destrezas mediante actividades rectoras de arte, juego, literatura y exploración del medio, vinculadas a vivencias de PIGA: Movilidad Sostenible, Compartir con mis Amigos, Proyecto de Aula, ¿Cómo? ¿Dónde? y ¿Para qué una aventura experimentando en entorno: mis sentidos, y las emociones fortaleciendo el proceso pedagógico que llevan los niños y niñas en el jardín.

MARTES 1 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA Juego - exploración del medio
CONCEPTO CLAVE Compartir con mis amigos

Se iniciará la jornada donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas picoteando elementos didácticas "fichas de animales" material didáctico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene personal, aclarando que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego, los niños y niñas podrán consumir los alimentos picoteados en el momento de antes refrigerados, la profesional apoyará este ritual. En el aula, se invitará a los niños y niñas a realizar la actividad de picoteo, donde los niños y niñas se sentarán en los sillas los cuales estarán organizados en el aula formando un gran círculo, de manera que logren observar el video llamado "El jaguar y el tesoro" un cuento infantil relacionado con la tolerancia y el respeto, de manera que se logre socializar al final de la proyección, donde cada uno de los participantes podrá dar a conocer sus puntos de vista a los demás miembros del grupo. Con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante experiencias literarias. Posteriormente, la profesional dialogará con los niños y niñas sobre la importancia que tiene seguir indicaciones en las zonas recreativas, invitándolos que nos desplazaremos hacia la zona del carrusel para jugar y compartir, respetando el turno de cada una de los amigos y amigas. En este lugar, los niños y niñas podrán participar (cada) del taller de juego, por grupos de niños y niñas, jugarán en el Carrusel, todos los niños y niñas podrán participar de esta entretenida experiencia. Con la atención se pretende, fortalecer procesos de atención y escucha para intencionar acuerdos y posibilitar un ambiente armónico en el momento del juego.
Como cierre de la actividad pedagógica, la profesional invitará a los niños y niñas a desplazarse hacia el aula, donde con anticipación la profesional ambientara en el piso con papel periódico, material de la unidad operativa, logrando que los niños y niñas puedan plasmar lo que más les agrado al

luego de la zona de juego de carrusel, al finalizar la creación las niñas y niños podrán socializarlo con la experiencia se pretende generar actividades artísticas que le permitan a los participantes poder fortalecer sus habilidades creativas

Luego, los participantes se dispondrán a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos - Posteriormente, las niñas y niños tomarán su descanso Al despertar, la profesional los motivará para bailar el baile "congelados" de manera que logren seguir de manera atenta las indicaciones, fortaleciendo sus habilidades motrices. Continuamente, las niñas y niños tomarán sus onces, la profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al cierre pedagogico de las niñas y niños para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: Fichas de animalados - Carrusel
Papel periodico - Baile
Crayolas - Computador.

MIERCOLES 2 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA Arte - Literatura.
CONCEPTO CLAVE PEA: movilidad Sostenible.

Se iniciará la jornada donde la profesional dará la bienvenida a las niñas y niños picapiedrando elementos didacticos "Piedras didacticas" material de la unidad operativa de manera que logren fortalecer procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a las niñas y niños a participar del ritual de higiene personal aclarando que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos preparados en el momento de onces relajados, la profesional apoyará este ritual. En el aula, se invitará a las niñas y niños a participar de la actividad de picapiedra, donde los participantes se sentarán en las sillas dispuestas formando un gran circulo, allí se realizará una asamblea donde se conocerán los saberes previos de las niñas y niños con respecto a ¿Que es una bicicleta? ¿Quienes usan la bicicleta? ¿Para que es importante usar la bicicleta? entre otras preguntas que surjan en el momento de manera que las niñas y niños puedan responderlas usando un lenguaje claro y además

recreando el turno de las amigas y amigos. Posteriormente se ambientará el aula adecuando en la pared papel periodico material didactico de la unidad operativa, allí las niñas y niños podrán participar del taller artistico, cabe resaltar que con anterioridad la profesional dibujará en este material una bicicleta de forma que las niñas y los niños las embellezcan usando crayolas (material didactico de la unidad operativa). Con la experiencia se pretende concientizar a los niños y niñas sobre el buen uso de la bicicleta para cuidar el medio ambiente. Como cierre de la actividad pedagogica, se invitará a las niñas y niños a sentarse en las mesas de trabajo, allí a cada uno de ellos y ellas les entregaré una cantidad suficiente de plastilina (material didactico de la unidad operativa) de manera que logren plasmar mediante modelado una bicicleta, la cual mostrarán a sus demás compañeros y compañeras. De igual forma se invitará a las niñas y niños a realizar una galería donde adecuarán sus acciones con la experiencia se pretende fortalecer procesos de creatividad mediante vivencias artisticas. Luego los participantes se dispondrán a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, las niñas y niños tomarán su descanso. Al despertar la profesional los motivará para escuchar el cuento "Amigos del bosque" donde podrán leer las imagenes del mismo con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de cada uno de los niños mediante vivencias literarias. Continuamente, las niñas y niños tomarán sus onces, la profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al cierre pedagogico de las niñas y niños para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS:
Piedras didacticas
Papel periodico
Crayolas.
Plastilina.
Cuento infantil.

JUEVES 3 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA Exploración del medio.
CONCEPTO CLAVE Proyecto de Aula ¿Cómo? ¿Qué? ¿Para qué?: una aventura experimentando el entorno.
Se iniciará la jornada donde la profesional dará la bienvenida a las niñas y niños preparacionando elementos didácticos fichas de encajar "material didáctico de la unidad operativa de manera que logren fortalecer procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a las niñas y niños a participar del ritual de higiene personal adviertiendo que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego, las participantes podrán consumir los alimentos preparacionados en el momento de onces retiradas la profesional apoyará este ritual. En el aula, se invitará a las niñas y niños a participar de la actividad de provocación donde se invitará a los participantes a escuchar la canción "mis sentidos" para que la logren interpretar y realizar los movimientos que se indican con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de cada una de las niñas y niños mediante vivencias de música. Posteriormente, se cambiarán el aula usando vendas que se colocarán en los ojos a las niñas y niños quienes permanecerán sentados en las sillas formando una media luna, allí se posicionará que logren tocar y percibir diferentes texturas, olores, sabores y sonidos, la profesional pasará con una caja en donde depositará estos elementos a cada niña y niño con la experiencia se pretende estimular los sentidos de forma equilibrada para favorecer sus habilidades de exploración. Como cierre de la actividad pedagógica se realizará una asamblea donde las niñas y niños logren participar de manera voluntaria respondiendo preguntas y dando a conocer sus sentires frente a la actividad realizada, con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de las niñas y niños mediante actividades de asamblea. Luego, las participantes se dispondrán a consumir los alimentos preparacionados en el momento del almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, las niñas y los niños tomarán su descanso. Al despertar, la profesional los motivará para jugar "soy una serpiente" de manera que los niños y niños se dispongan en el piso y al momento de caminar se ubiquen detrás del compañero o compañera, entonces la canción anteriormente mencionada luego, las participantes se dispondrán a consumir los alimentos (onces), la profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: - Fichas de encajar
- Texturas, olores, sabores, sonidos
- caja
- venda.

VIERNES 4 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA Arte - literatura.
CONCEPTO CLAVE: los emociones

Se iniciará la jornada donde la profesional dará la bienvenida a las niñas y niños preparacionando elementos didácticos set de odontología, material didáctico de la unidad operativa de manera que logren fortalecer procesos de socialización con su grupo de pares continuamente, la profesional invitará a las niñas y niños a participar del ritual de higiene personal advirtiendo que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego, las participantes podrán consumir los alimentos preparacionados en el momento de onces retiradas la profesional apoyará este ritual. En el aula, se invitará a las niñas y niños a participar de la actividad de provocación donde las niñas y niños podrán escuchar el cuento llamado "El maravilloso de colores" de manera que al finalizar la lectura se logre socializar, allí las niñas y niños podrán dar a conocer sus intereses y lo que más les agrada de la vivencia, de manera que con la actividad se fortalezca el lenguaje verbal de las niñas y niños mediante literatura infantil.

Continuamente, la profesional invitará a las niñas y niños a participar del taller de arte, con antelación la profesional elaborará la silueta de un mounstruo elaborado con material de la unidad operativa, de manera que las niñas y niños los embellezcan con crayolas y unilas. Con la experiencia se pretende, potenciar la creatividad e imaginación de las niñas y niños, permitiendo que exploren diversos materiales para la creación de obras propias.

Como parte de la actividad pedagogica se realizara una galeria de mounstruos de forma que las niñas y los niños puedan embellecer un espacio del aula, con sus obras, cada uno de ellos y ellas tendra el turno para poder pegar su creacion. Con la actividad se pretende fortalecer procesos de creatividad e imaginación mediante la literatura infantil y el arte. Luego, las participantes, se dispondran a consumir los alimentos (refrigerios) en el momento del almuerzo, la profesional apoyará este ritual. Finalmente, las niñas y niños se sentaran en las sillas, donde la profesional realizara actividades correspondientes al aseo personal de ellas y ellos para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS - Papel iris
- Cartulina
- Colbon
- Vinilos
- Crayolas
- Cuento

JORNADA LIBERADA.

OBSERVACIONES. 01/07/2025

- Son nueve reforzadas en la mañana no "once"
- Ser más especifica el la descripción de lo que fortalecen las niños y niñas en las actividades
- Describir el rol de la profesional en las actividades.

√ Se describen ambientes Pedagógicos.

Brigith Dussan
Licenciada en Pedagogía Infantil
U. Distrital

Ajustes pedagógicos.

Semana 1 al 4 de julio.

Para Alan:

* Trabajar con el niño la permanencia en su silla, así haya terminado su trabajo.

* Trabajar vocabulario como:

* Buenos días
* Por favor
* Gracias
* Toma
* Dame

Haciéndolo repetir estas palabras para el momento indicado.

* Reforzar el reconocimiento positivo de Alan en público, sobre el comportamiento del niño dentro y fuera del aula.



VALORACIÓN PEDAGÓGICA MARTES 1 DE JULIO 25

Durante la experiencia pedagogica que logre realizar el dia de hoy, con los niños y niñas del nivel de prejardin 3, evidencie que los participantes estuvieron bastantes motivados en la actividad pedagogica, ya que el juego de corro el les llama "cante la cancion a cada uno de ellos y ellas, no obstante, es necesario seguir fortaleciendo en cada uno de ellos y ellas el respeto por las indicaciones y compromisos para la permanencia en estos lugares y durante el momento de la asamblea dentro de la unidad operativa. Durante el momento de la asamblea pude evidenciar que Guadalupe tiene un lenguaje verbal bastante claro y fluido que le permitió dar a conocer sus gustos e intereses a los demas miembros del grupo manifestando "Profe, yo me voy a patio jugando y voy a jugar con mi amigo Daniel" Por otro lado, considero seguir potenciando estos tipos de actividades de asamblea ya que a algunos niños y niñas aun no tienen un lenguaje claro, por ende, es necesario fortalecer en Alan, Emily Por otro lado en la actividad del rompecabezas, evidencie que disfrutaron mucho la vivencia, logrando compartir en su gran mayoria de los niños y niñas los juegos con los demas, no obstante en el caso de Alan, Benjamin, Alan y Matthias fue que dialogar con ellos sobre el respeto por el turno de sus compañeros y compañeras ya que deseaban constantemente jugar en este escenario sin respetar el turno del compañero. Finalmente, en el aula los niños y niñas de manera alegre, con el ambiente enriquecido que se ambiento posibilito el enriquecimiento de habilidades de motricidad fina al momento de dibujar con los crayolas en el mural, en esta vivencia se destaco la participacion de Alana quien de manera cuidadosa dibujo lo que mas le gusto en la vivencia. REFLEXION PEDAGOGICA: como profesora en ejercicio a la primera infancia me siento satisfecha al momento de realizar la actividad, ya que reconozco la importancia de tener estos escenarios en el aula, para que los niños de alguna manera interioricen los compromisos para tener un ambiente armonico, al contar con un ambiente armonico tanto los niños como profesional se sienten mas felices al intercambiar dialogos, jugar y aprender de manera significativa.

VALORACIÓN PEDAGÓGICA MIERCOLES 2 JULIO 2025

durante la experiencia pedagogica que logre realizar con los niños y los niños del nivel de prejardin 3, abordando el tema relacionado con PIGA, con el tema de movilidad sostenible, se realizo una asamblea donde conoci los saberes previos que tienen los niños y niñas, alli pregunte a quienes tiene bicicleta en casa? a lo cual Maria Guadalupe refirio "profe, mi papa tiene un bici muy grande" ademas indague a quienes los traen en bicicleta al jardin a lo cual Maria quien tiene un lenguaje verbal claro y fluido manifesto "profe, mi mama me trae en bicicleta y la deja en la puerta" "Lupita refirio a mi me traen en coche" y alli les dialogue sobre la importancia que tiene usar este medio de transporte para cuidar la salud nuestra y sobre todo al medio ambiente, de igual manera el ambiente enriquecido que adecuee en el aula fue bastante motivador para los niños y niñas ya que se motivaron al embellecer con crayolas las imagenes que previamente diseñe, alli lograron compartir crayolas y pintar a su gusto. la actividad tambien incluyo a respetar el turno por el compañero y respetar el espacio donde pintaba, tal y como sucedio con Agustin Arias y Felipe Baron quienes pintaron armoniosamente este escenario finalmente les brinde a cada uno plastilina, elemento que tambien causo el centro su interes en la vivencia, alli Alana manifesto "profe mi bicicleta es grande" comparandola con la bicicleta que trae su compañero Alan. Todos los niños y niñas estuvieron participando alegremente de la misma cumpliendo a la intencionalidad de acercamiento sobre el cuidado de medio ambiente atraves del uso de la bicicleta. REFLEXION PEDAGOGICA. en la actividad pedagogica me sentí bastante satisfecha, ya que al igual que los niños y niñas disfrute al ver a los mini cuyanos participar de manera amena y compartiendo alegremente con cada uno de sus compañeros y compañeras, respetando el trabajo dirigido asi como el de los demas. Debe señalar que este tipo de vivencias hacen reflexionar sobre las acciones que debemos tener responsablemente con el medio ambiente.

Valoración Pedagógica Jueves 03 Junio 2025.

Durante la experiencia pedagógica que se logro desarrollar el día de hoy con los niños y niñas, evidencie que la vivencia fue de agrado para cada uno de los niños y niñas quienes participaron de manera activa cada uno de las indicaciones. En un primer lugar, se entonó la canción de los sentidos donde observe que la gran mayoría de ellos y ellas estuvieron atentos a la canción, observo que han enriquecido más su lenguaje como por ejemplo Damir, Alanna, Joel y Aidan, sin embargo es necesario seguir realizando experiencias donde se pueda enriquecer aun más el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas. Por dicho lado, en la experiencia vivencial con el ambiente enriquecido que se empleo en el aula, logre observar que los niños y niñas lo disfrutaron mucho, atendiendo a los sonidos que escuchaban concentrados al tener los ojos vendados, así mismo el momento en el que tocaron algunas texturas. Allí alana sanchez cuando ella percibió este tipo de texturas. En el caso de Benjamin manifestaba "Profe me gusta mucho" a ella; Ariel mano dijo "Profe eso es un perfume, huele rico" fue una experiencia bastante llamativa para cada uno de los niños y niñas quienes estuvieron atentos al desarrollo de la vivencia. Al finalizar se realizo el conversatorio donde Angela quien cuenta con un lenguaje verbal claro manifestó "Profe, yo toque ese juguete y es peligroso" el rol docente dentro de la actividad fue orientar a los niños y niñas logrando que ellos y ellas descubrieran texturas mediante una experiencia vivencial, además logrando los niños y niñas fortalecer su lenguaje verbal así como su curiosidad. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: como profesional en atención a la primera infancia me siento muy satisfecha al momento de orientar la actividad ya que al tener controlado la atención de los niños y niñas se vive un ambiente armónico en el aula que permite que se desarrollen mucho mejor y de manera significativa las experiencias, al mismo tiempo que se abordan vivencias relacionadas con el proyecto de aula, los niños y niñas se motivan aun más.

Valoración Pedagógica Viernes 04 Julio 2025

Durante la experiencia pedagógica que logre desarrollar el día de hoy con los niños y las niñas del nivel de preprimaria 3, evidencie que los niños y niñas disfrutaron la experiencia ya que escucharon atentamente el cuento "El monstruo de colores", allí Ana María quien tiene un lenguaje verbal bastante claro y fluido manifestó "Profe a mi me da miedo los monstruos" por el contrario Benjamin refirió "Yo soy valiente no me da miedo los monstruos" con esta experiencia se logro fortalecer en los niños y niñas procesos de atención y escucha, en especial para Aidan Rincón quien se encuentra en la estrategia entre pares quien estuvo muy atento al escuchar la historia, sin embargo es necesario seguir fortaleciendo el lenguaje verbal en el niño mediante este tipo de vivencias literarias. Posteriormente, en la actividad artística fue bastante motivadora para cada uno de los niños y niñas, a quienes he visto que mantienen centrado su atención al momento de embellecer con unilos el árbol, durante la actividad observe que existen niños y niñas como en el caso de Alanna, Ana María, María Guadalupe, Damir, Aidan, quienes son muy detallistas al momento de realizar la experiencia artística, en el caso de Tomas Mayo le agrada levantarse de su silla para hacer fuerza en los dibujos artísticos de sus amigos y amigas, por ende fue que dialogar con el para que embellecera el propio nuevamente se negaba pero al ver a su amigo Aidan que estaba feliz combinando todos los tonos también empezo a realizar su trabajo artístico. De igual manera al finalizar dialogue con ellos sobre la importancia de cuidar nuestras emociones respetando (el tu) las diferencias de los demás miembros del grupo. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: La experiencia pedagógica, fue acorde a las necesidades del grupo, así como de sus intereses, considero que debo no solo realizar este tipo de vivencias sino también fortalecer el manejo de emociones, considero que es primordial en el grupo del nivel de preprimaria 3 ya que no controlan sentimientos como la ira, también como profesional en atención a la primera infancia esta experiencia me hace reflexionar sobre la importancia de buscar estrategias encaminadas al tema antes mencionado

"FORMANDO NIÑOS Y NIÑAS CON UNA MIRADA INVESTIGATIVA"

Semana del 7 al 11 de Julio de 2025

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA

Generar actividades pedagogicas donde los niños y niñas del nivel de preJardin 3, logren fortalecer sus habilidades y destrezas, mediante actividades rectoras de arte, juego, exploracion del medio y literatura, vinculadas al componente de condiciones de estructura para la atencion: Simulacro de evacuacion, Comparto con mis amigos, PIGA: Politica para el ahorro energia, Bienestar integral: Habitos en el comedor y Proyecto de vida ¿Que? ¿como? y ¿Porque? una aventura explorando el entorno, de forma que se potencien las habilidades de los niños y niñas en el jardin. Reto de la semana y la concrecion: un objeto, muchas historias, Gestion Ambiental: Residuos Papeles, Interacciones y experiencias: objeto transicional, y compartir con mis amigos fortaleciendo de esta manera el proceso pedagogico de los niños y niñas en el jardin.

LUNES 7 DE JULIO 2025

ACTIVIDAD RECTORA: Arte - Literatura.
CONCEPTO CLAVE: Comparto con mis amigos.

Se iniciara la jornada donde la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas picoteando elementos didacticos "set de alimentos" material didactico de la unidad operativa de manera que logren fortalecer procesos de socializacion con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitara a los niños y niñas a participar del ritual de higiene personal aclarando que este se realizara antes y despues del ritual de alimentacion. Luego, los participantes podran consumir los alimentos preparados en el momento de nueves retapadas, la profesional apoyara este ritual. En el aula, se invitara a los niños y niñas a participar de la actividad de picoteo, donde los niños y niñas se sentaran en los sillos formando una gran media luna, alli escucharan y observaran el video del cuento "El pez arcoiris" de manera que al finalizar se logre socializar con preguntas que surjan en el momento, alli los niños y niñas podran participar respetando el turno de los amigos y amigas. Con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de los niños y niñas mediante vivencias literarias. Posteriormente, los niños y niñas podran participar del taller de arte, donde con anterioridad la profesional elaboraran la silueta de un pez con material de la unidad operativa, con este elemento se ambientara el aula, cuando agas didacticos y unas, crayolas (material didactico de la unidad operativa a cada uno de ellos se le brindara una silueta y crayolas para que embellezcan su pez, al terminar con la ayuda de la profesional. Con la experiencia se pretende fortalecer en los niños y niñas habilidades motrices, haciendo uso de su imaginacion.

Como cierre de la actividad pedagogica, se realizara una gran galeria, donde los niños y niñas podran colocar su creacion formando un acuario, utilizando hojas de papel iris material didactico de la unidad operativa, todos podran participar de esta actividad teniendo en cuenta el turno de los demas compañeros y compañeras. Se pretende con la experiencia fortalecer procesos de atencion y escucha mediante actividades

artísticos. Luego, los participantes se desplazaron a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente los niños y niñas tomarán su descanso. Al despertar, la profesional los motivará para entonar la canción "El león está enojado" de manera que logren interpretarla y realizar los movimientos que se indican, fortaleciendo procesos para el enriquecimiento de su lenguaje verbal. Continuamente, los niños y niñas tomarán sus onces; la profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para el reencuentro con sus familias.

RECURSOS: - Cartulina
- Ojos didácticos
- Papel Iris
- Cartón
- Crayolas - Vinilos

MARTES 8 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA: Literatura - Arte
CONCEPTO CLAVE: PIGA Aragón - Política cero energía.

Se iniciará la jornada, donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas, preparando elementos didácticos "Piedras didácticas" material de la unidad operativa, de manera que logren fortalecer procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene personal aclarando que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos preparados en el momento de nuevos refrigerios, la profesional apoyará este ritual. En el aula, se invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de planeación, donde se realizará una asamblea, allí se dialogará sobre el uso que tenemos con la energía, y acciones para cuidar el planeta, allí cada uno de ellos y ellas participará de manera voluntaria y respetando el turno de los demás amigos y amigas. Con la experiencia se pretende enriquecer el lenguaje verbal de los niños y niñas mediante actividades de asamblea. Posteriormente, se cambiará el aula, usando el titiritero y algunos títeres (material didáctico de la unidad operativa), allí se realizará una fabulosa representación de cuento con títeres relacionado con el uso de la energía para el cuidado del medio ambiente, allí los niños y niñas podrán interactuar con la historia y los personajes, respondiendo las preguntas que se realicen. Con la experiencia se pretende, fortalecer procesos de atención y escucha mediante actividades literarias. Como cierre de la actividad pedagógica, los niños y niñas se sentarán en las mesas de trabajo, a cada uno de ellos y ellas se le entregará la silueta de un bombillo para que lo puedan embellecer usando crayolas. Con la experiencia se pretende fortalecer procesos creativos en los niños y niñas mediante actividades artísticas. Luego, los participantes se desplazarán a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Al despertar, la profesional los motivará para escuchar el cuento "La pobre inspector" material didáctico de la unidad operativa. De manera que logren leer las imágenes del mismo, posibilitando el fortalecimiento de procesos de atención y escucha. Continuamente, los niños y las niñas tomarán sus onces, la profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS:
- Teatrino
- Títeres
- Cartulina.
- Crayolas
- Piedras didácticas

MIERCOLES 9 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA Juego.
CONCEPTO CLAVE: Bienestar integral: Habitos en el comedor.

Se iniciará la jornada donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didácticos "set de medico" material didactico de la unidad operativa de manera que fortalecen procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niños a participar del ritual de higiene personal, aclarando que este se realizara antes y despues del ritual de alimentacion. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos preparados en el momento de nueves refrigerados, la profesional apoyara este ritual. En el aula, se invitara a los niños y niñas a participar de la actividad de provocación donde los participantes escucharan y entenderan la correcta de los buenos modales, de manera que logren intencionarlo, asi mismo se dialogara con ellos y ellas sobre la importancia de tener buena postura corporal al momento de consumir los alimentos, usar adecuadamente los cubiertos y consumir todos los alimentos que nos brinden. Con la experiencia se pretende sensibilizar a los niños y niñas sobre la importancia de tener buenos modales en la mesa. Posteriormente, se invitara a los niños y niñas a participar del taller de juego, donde se ambientara el aula con el set de alimentos (material didactico de la unidad operativa) y de igual manera con anticipación se solicitara a los padres de familia elaborar en material reciclable una cuchara, un plato y un vaso. Alli la profesional invitara a los niños y niñas a participar en el juego de roles donde jugaran al restaurante usando adecuadamente los cubiertos; con la experiencia se pretende, fortalecer en los niños y niñas, procesos de socialización con su grupo de pares mediante vivencias de juego.
Como cierre de la actividad pedagogica, se invitara a los niños y niñas a realizar el lavado de manos, usando adecuadamente los elementos de aseo. Al regresar al aula, se dialogara con ellos y ellas sobre el habito de lavar las manos antes y despues de consumir los alimentos. Con la actividad se pretende fortalecer procesos de autonomia e independencia mediante habitos de higiene y aseo.

Luego, los participantes se desplazaron a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyara este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomaran su descanso. Al despertar, la profesional los motivara para entonar la canción "El sol tiene frio" de manera que logren realizar los movimientos que se indican y fortaleciendo de esta manera procesos de enriquecimiento del lenguaje. Continuamente, los niños y niñas tomaran sus onces, la profesional apoyara este ritual. Al finalizar la jornada la profesional realizara acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: Set de medico y alimentos
material reciclable.
Icopor
musica.

JUEVES 10 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA Arte- Juego
CONCEPTO CLAVE: Condiciones de estructura para la atención: Simbolico de imitación.
Se iniciará la jornada donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didactico "fichas de armado" material didactico de la unidad operativa de manera que fortalecen procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitara a los niños y niñas a participar del ritual de higiene personal, aclarando que este se realizara antes y despues del ritual de alimentación. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos preparados en el momento de (los) nueves refrigerados, la profesional apoyara este ritual. En el aula, se invitara a los niños y niñas a participar de la actividad de provocación, donde participaran del taller de juego alli los niños y niñas estarán sentados formando un gran circulo en los sitios dispuestos en el aula, que estará ambientada con un icopor, alli los niños y niñas escucharan sonidos grabados de lluvia, sirena, trueno, campana, cuando suene el sonido de alarma ellos y ellas deberán aplaudir. Asi mismo se recor-

dara la importancia que tiene atender los sonidos de emergencia para actuar de la mejor manera. De igual forma, actuar adecuadamente con la actividad se pretende sensibilizar a los niños y niñas sobre las situaciones de emergencia y así actuar adecuadamente. Posteriormente, se invitara a los niños y niñas a socializar las imágenes que con anterioridad se solicitaron a los padres de familia, relacionandolas con imágenes o recortes de revista sobre inundaciones, posteriormente, cada uno de ellos y ellas pegara la imagen formando una gran galería. Con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante actividades literarias.

Como cierre de la actividad pedagogica, la profesional invitara a los niños y niñas a observar el video llamado "Nerviosure los desastres naturales en canciones infantiles" de forma que puedan observar como se toma una inundación y las acciones adecuadas que se deben tener en cuenta en este tipo de situaciones, para que ellos y ellas los puedan interiorizar y así salvaguardar las vidas y la de los demas. Luego, los participantes se desplazaran a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyara este ritual incentivando estos alimentos y su consumo. Posteriormente, los niños y niñas tomaran su descanso. Al despertar la profesional los motivara realizar la ronda "El arcoiris de la paz" donde van dando vueltas e interpretando la canción. Se pretende con esta experiencia fortalecer el lenguaje verbal de los niños y niñas mediante experiencias musicales. Continuamente, los niños y niñas tomaran las onces, la profesional apoyara este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizara acciones correspondientes al cierre personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS:

- Fondo animalado
- Baule
- Sonidos
- Emociones
- Papel craft
- Colbon.

VIERNES 11 DE JULIO DE 2025.

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio

CONCEPTO CLAVE: El Proyecto de Vida: ¿Como? ¿Que? y ¿Para que?:

Una aventura experimentando el entorno.

Se iniciara la jornada donde la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didacticos "fichas de construcción" material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitara a los niños y niñas a participar del ritual de higiene personal aclarando que este se realizara antes y despues del ritual de alimentación. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos preparacionados en el momento de nuevas retroalimentadas, la profesional apoyara este ritual. En el aula, se invitara a los niños y niñas a participar de la actividad de provocación, donde los niños y niñas podran observar el video llamado "El delfin que brilla en la oscuridad" de manera que al finalizar se retroalimente de manera que los niños y niñas den a conocer lo que mas les gusto de la historia. La actividad pretende fortalecer el lenguaje verbal de los niños y niñas mediante actividades literarias. Posteriormente, se invitara a los niños y niñas al taller de experimentos, donde con anterioridad se ambientara el aula, oscureciendola y colocando en una mesa una linterna, agua con agua y curcuma, allí se pedira a los niños y niñas por turnos que coloquen un poco de curcuma dentro del recipiente observando con atención lo que sucede. Allí los niños y niñas podrán dar su punto de vista sobre lo sucedido de manera voluntaria. Con la experiencia se pretende fortalecer procesos de atención y escucha así como formación de hipótesis a través de experiencias de exploración. Como actividad de cierre, se invitara a los niños y niñas a realizar una asamblea, de manera que logren dar a conocer lo que mas les gusto de la actividad pedagogica, cada uno podra dar a conocer su sentir respetando el turno de los demas compañeros y compañeras, con la actividad se pretende fortalecer el lenguaje verbal de los niños y niñas mediante actividades de asamblea. Luego, los participantes se desplazaran a consumir los alimentos preparacionados

en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomarán su descanso. Al despertar, la profesional los motivará para entonar la canción "La señora Lengua" de manera que logren realizar los movimientos que se indican e interiorizar la canción. fortaleciendo de esta manera el lenguaje verbal de los niños y niñas mediante vivencias musicales. Continuamente los niños y niñas tomarán los aires, la profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada la profesional realizará acciones correspondientes al área personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

Fichas de construcción 07/07/2025

RECURSOS: Baile
Cuento
Agua
Linterna
Unifix.

Ayde Almanza Molina
Lic. en Pedagogía Infantil
U. Distrital

AJUSTES PEDAGOGICOS

ALAN MATHIAS RINCON GARCIA

Semana 07 al 11 de julio de 2025

PARA ESTA SEMANA NO SE HACEN AJUSTES EN LA PLANEACION, PERO SE REALIZAN LAS SIGUIENTES RECOMENDACIONES:

Usar la música para practicar el seguir instrucciones. ¡La música es una excelente herramienta para motivar a los niños a seguir instrucciones! ...

1. Minimizar al maximo ruido

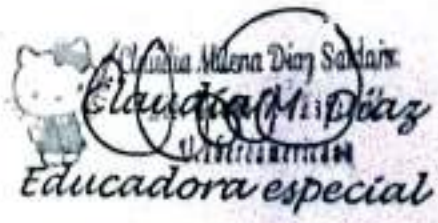
Mitigar el ruido dentro del aula, con la intencion de que Alan esté calmado, y que el aula se mantenga equilibrada para el buen desarrollo de las actividades, se sugiere poner musica relajante como por ejemplo:

https://youtu.be/MZW5xMPGvls?si=HB8JWII6ZBoCckHY

https://youtu.be/BTjdc2IfMvc?si=H0_t03pazYZjlDdw

2. Incentivar el lenguaje sencillo y claro en el aula asi:

- Use **lenguaje** claro y sencillo que sea fácil de imitar.
- Demuestre al niño que **para** usted lo que él tenga que decir es muy importante al pedirle que repita lo que no pueda entender por completo. ...
- Ayude al niño a expandir su vocabulario...
- Nombre objetos y describa las ilustraciones del libro



VALORACIÓN PEDAGOGICA LUNES 7 JULIO 2025

Durante la experiencia que logre desarrollar el día de hoy con los niños y las niñas del nivel de preescolar 3, se despertó la curiosidad y la creatividad en la misma, en un principio, evidencie que la gran mayoría de ellos y ellas estuvieron muy atentos y atentas al desarrollo de la vivencia, allí observe a Ana María quien tiene un lenguaje verbal bastante claro y fluido que al momento en el que les indicaba preguntas sobre el cuento respondía de manera coherente y de forma clara al mismo por ejemplo ¿Porque el pez no compartía sus escamas? a lo que Ana María manifestó "Pinte, porque era egoísta" de esta forma, y con el cuento les hable sobre la importancia de compartir de manera agradable con los demas miembros del grupo, considero que este cuento fue pertinente para el grupo ya que algunos de ellos y ellas tienen comportamientos egocentricos, por ende considero que es necesario seguir trabajando este tema en el aula. Posteriormente, al embellecer el (cuento) pez, Matías, Ana María, Mariel Guadalupe, Emily, Benjamin fueron unos de los participantes que se destacaron en la vivencia, logrando embellecer el pez con la creyola, considero que esta vivencia permitio que ellos y ellas lograran potenciar aun más procesos de creatividad, así como el respeto por el trabajo de los demas compañeros, no obstante, es necesario seguir potenciando pautas de crianza y seguimiento de indicaciones en Benjamin ya que en ocasiones no sigue las mismas, por ejemplo en un momento de la experiencia tenia la creyola sobre la pared, por ende fue que dialogar con el para evitar algun accidente. En el caso de Alen quien se encuentra en hiperatención entre pares estuvo muy alegre durante toda la experiencia ya que este tipo de actividades centran su atención

REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Como profesional en atención a la primera infancia me sentí satisfecha con la experiencia ya que me permite crear en el aula un ambiente armonico, logrando que a través de la actividad que planee los participantes interioricen aspectos de buen trato para poder aplicar en la cotidianidad y así fortalecer un aprendizaje significativo en cada uno de ellos y ellas.

Valoración Pedagógica Martes 8 Julio 2025

En la actividad pedagógica que se logro desarrollar el día de hoy con los niños y las niñas del nivel de 3, relacionado con el tema de PIGA: Apagón Política Cero energía los niños y las niñas, lograron estar atentos a las indicaciones que mencione inicialmente realice un comentario sobre la importancia del cuidado de la energía, en este conversatorio Guadalupe León participo activamente al momento de indagar ¿Donde hay bombillas? Guadalupe señalaba diciendo en mi casa hay muchas bombillas como les indique que las bombillas se deben apagar cuando tenemos mucha luminosidad, ademas hablamos un conocimiento que he interiorizado a través de estas dinamicas de Apagon "Piolé, el planeta se pone triste" De igual manera al momento de embellecer las figuras realizadas por la profesional, logre combinar las imágenes dibujando arboles y bombillas, haciendo alusión al medio ambiente, en esta experiencia se destaco bastante la participación de Nicolle quien fue bastante cuidadosa al momento de embellecer la imagen que realizaron en conjunto con Sofia, Dilan De igual manera evidencie que este tipo de experiencias centran la atención de Alan Mathias quien se encuentra en la estrategia de entrepares, allí logro con mucha curiosidad combinar diferentes tonos de colores de vinilo, mostrando su creación a los demas niños y niñas, Considero que el ambiente enmarcado que logre colocar fue pertinente para los niños y niñas quienes exploraron con gran curiosidad los elementos propicios para el mismo. Finalmente considero que la experiencia fortaleció bastante procesos de creatividad en cada uno de los niños y niñas. REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesional en atención a la primera infancia reconozco la importancia de abordar estos temas ambientales en el aula, ya que permiten una sensibilización por el cuidado del planeta desde edades tempranas. Ademas considero importante que se sigan realizando estas vivencias en el aula la estrategia implementada fue acorde a las necesidades del grupo, permitiendo un interes por participar activamente.

Valoración Pedagógica Miercoles 9 Julio 2025

La actividad pedagogica que desarrolle el dia de hoy con los niños y niñas relacionado con el componente de Bienestar integral con el tema de habitos en el comedor, evidencie la gran participación de los padres de familia al elaborar en material reciclable como carton, de caja, vasos desechables, recipientes reutilizables con mucha creatividad, estos elementos fueron del interes para motivar a los niños y niñas a realizar la vivencia. Al inicio entonaron la canción de los buenos habitos, sin embargo observe que no fue del agrado de los niños y niñas, pocos participaron entonando con ellos la canción de la sardina donde con mucha alegria lograron entonarla y realizar los movimientos que se indicaban, observe que Alan Rincon quien se encuentra en la estrategia de entrepares ha logrado enriquecer un poco mas su lenguaje, Considero que es necesario seguir realizando este tipo de actividades que no solo centren la atención de Alan sino tambien apoyen en su proceso comunicativo. En la actividad del juego de roles, todos los niños y niñas estuvieron bastante motivadas, explorando el material que lograron traer de casa, allí Mathias Arcila, Alan Rincon y Dilan Mariano fueron los encargados de ser los meseros, apoyandome a entregar los platos de los demas niños y niñas con su alimento (juguete material didactico de la unidad operativa) mientras jugaban les indicaba la manera correcta de sentarnos en el comedor, la importancia de consumir los alimentos, masticar con la boca cerrada para que de alguna u otra manera logren interiorizar y aplicarlos en su cotidianidad. Al finalizar esta experiencia todos nos lavamos las manos para potenciar acciones de autocuidado. REFLEXION PEDAGOGICA: con la experiencia desarrollada el dia de hoy me senti muy satisfecha y orgullosa con el valioso apoyo de los padres de familia quienes al traer elementos en material reciclable motivan a sus hijos e hijas a interiorizar conocimientos para aplicarlos en su cotidianidad. La estrategia que utilice el dia de hoy fue bastante acorde con las necesidades del grupo y la edad, considero que el ambiente enmarcado fue acorde a un espacio lleno de armonia en el aula.

Valoración Pedagógica Jueves 10 Julio 2025

En la experiencia pedagógica que logre realizar el día de hoy con los niños y las niñas del nivel de preprimaria 3, relacionado con el componente de condiciones de estructura para la atención simulacro de inundación, los padres de familia lograron enviar de manera activa los recortes de revista que se les solicito, en este orden de ideas, inicialmente los niños y niñas escucharon sonidos grabados sobre alarmas evidencie que inmediatamente, Thiago al escuchar el sonido de la alarma se coloco las manos en la cabeza, conocimientos que han interiorizado en las diferentes simulacros realizados en la unidad operativa. De igual manera, Hanna quien tiene un lenguaje verbal bastante claro y fluido manifesto "es la policía", de igual manera les hable sobre la importancia que tiene mantener la calma en este tipo de situaciones de emergencia. Posteriormente, los niños y niñas lograron observar cada una de las imágenes que lograron traer de casa, de manera que identificaron como es una inundación, allí cada uno de ellos en especial Alanna manifesto "Profe hay mucha agua" en este momento intervine manifestándoles que las inundaciones también pueden provocarse por arrojar basuras en la calle tapando los alcantarillos, en este momento Nicolle Martínez refiere "el planeta se pone triste" conocimiento que también ha interiorizado en las diferentes actividades de rutina y cuidado del medio ambiente. Luego, se enmarco el espacio ambientado inicialmente por la profesional creando una gran galería de imágenes de inundación, para posteriormente enmarcar los conocimientos con el video educativo que se planteo, allí la gran mayoría de ellos estuvieron muy atentos. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional en atención a la primera infancia considero interesante como los niños y las niñas interiorizan los conocimientos sobre situaciones de emergencia, me siento bastante satisfecha en esta interiorización de acciones puesto que siempre se debe estar atento frente a los alarmas de acontecimientos, considero que la actividad fue acorde a las necesidades y la edad de los niños y niñas.

Valoración Pedagógica Viernes 11 Julio 2025

Durante la actividad pedagógica que logre desarrollar el día de hoy con los niños y las niñas del nivel de preprimaria 3, relacionado con el proyecto de ¿Cómo? ¿Cuándo? ¿Para qué? evidencie gran motivación por parte de todos los niños y niñas quienes les agrado este tipo de experiencias vivenciales. Inicialmente lograron escuchar el cuento sobre el delfín que brillaba en la oscuridad, como preámbulo para dar inicio al experimento, en este orden de ideas, se destaco En la actividad Thiago Padilla a quien le agrado participar alegremente en las actividades de asombro, manifestando "Profe, ese pez brillaba en la oscuridad" de igual manera reconozco que la ambientación que logre realizar en el aula fomento centrar la atención de los niños y niñas al momento de escuchar el cuento, de igual manera, al momento de realizar el experimento todos los niños y niñas se sorprendieron al momento de que Alan quien es el niño de estrategia entre pares me apoyara aplicando la curcuma en el vaso que coloque sobre la luz del celular, Alan por su parte refiere "Profe eso brilla mucho", además, todos manifestaban muy sorprendidos "wow" observando detenidamente el asombro, además para incluirlos aun más le pedí a Guadalupe que adquiriera una pequeña cantidad de vinilo de color verde, Dilan quien cuenta con un lenguaje claro manifesto "Profe esta verde" jerarquizando el cuidado con esto finalidad, al finalizar les pregunte ¿Como les había parecido la actividad" a lo que Ana María manifesto "Profe a mi me gusto mucho voy a decirle a mi mamá que me la haga" fue una experiencia bastante agradable para cada uno de los niños y niñas quienes atendieron las indicaciones y manifestaron asombro por los cambios que sedieron en el experimento. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: En la actividad que desarrolle el día de hoy me sentí muy satisfecha al observar la cara de asombro de los participantes, además a mi también me sorprendió como el agua brillaba aunque, comprendo que es necesario seguir realizando este tipo de actividades en el aula, ya que centran la atención de los niños y las niñas, la estrategia utilizada fue acorde a las necesidades e intereses del grupo.

"FORMANDO NIÑOS Y NIÑAS CON UNA MIRADA INVESTIGATIVA"

Semana del 14 al 18 de JULIO 2025

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA.

General experiencias pedagogicas donde los niños y las niñas del nivel de preescolar 3, logren fortalecer sus habilidades y destrezas mediante actividades lectoras de arte, juego, literatura y exploración del medio, articulados al componente de Bienestar integral: Prevención de Ira, Matriodad Ira, Proyecto de Aula ¿Cómo? ¿Que? ¿Para que? una aventura, explorando el entorno, indicadores de estudio para la atención. Medidas para reducir bacterias por elementos contaminantes de manera que se apoye el proceso pedagogico de los niños y niñas en el jardin.

LUNES 14 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA Juego - Literatura
CONCEPTO CLAVE: Bienestar Integral: Prevención de I.R.A. (Infección Respiratoria Aguda).
Se iniciara la jornada donde la profesional dara la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didacticos fichas de armarado "material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitara a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene personal explicando que este se realizara antes y despues del ritual de alimentación. Luego los participantes podran consumir los alimentos preparados en el momento de nuevos reforzados la profesional apoyara este ritual. En el aula, la profesional invitara a los niños y niñas a participar de la actividad de presentación donde la profesional les leera un cuento titulado "Un virus muy travieso" alli los niños y niñas permanecieron muy atentos respondiendo las preguntas que se indagen y respetando el turno de cada compañero y compañera. Con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de los niños y niñas mediante vivencias literarias. De igual manera la profesional ambientara el aula, pegando una llave previamente elaborada con material didactico de la unidad operativa, asi mismo con anterioridad la profesional edicitara a los padres de familia traer caracterizados a los niños y niñas como superheroes de la salud con material reciclado o adecuar objetos que tengan en casa. En el aula, la profesional invitara a los niños y niñas a realizar la acción en el mural de la llave del agua sobre el adecuado lavado de manos, asi mismo se dialogara con ellos y ellas sobre la importancia que tiene lavar las manos para prevenir enfermedades todos los niños y niñas podran participar de esta divertida experiencia, fortaleciendo de esta forma sensibilizar sobre acciones de autocuidado para prevención de enfermedades.
Como cierre de la actividad pedagogica, los niños y las niñas con el acompañamiento de la profesional se dirigieron hacia el baño para realizar el lavado de manos, usando adecuadamente los elementos de aseo

Con la experiencia se pretende realizar acciones que permitan la interiorización de conocimientos para el autocuidado y prevención de enfermedades. Luego los participantes se dispusieron a consumir los alimentos preparados en el almuerzo la profesional apoyara este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomaron su descanso. Al despertar, la profesional los invitara a entonar la canción "La sencia lengua" de manera que logren interiorizarla y realizar los movimientos que se indican. Con la actividad se pretende fortalecer lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante actividades musicales. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a tomar sus onces, apoyando este ritual. Al finalizar la jornada la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: fichas amarradas - cartulina de colores - Bafle - música.

MARTES 15 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA: Juego - exploración del medio

CONCEPTO CLAVE: Maternidad final.

Se iniciará la jornada, donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didácticos "Fichas de ensartar" material didáctico de la unidad operativa, de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene personal aclarando que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego los participantes podrán consumir los alimentos preparados en el momento de nuevas, refrigeradas, la profesional apoyará este ritual. En el aula, invitara la profesional a los niños y niñas a participar de la actividad de producción, donde ellas y ellos se sentaran en las sillas las cuales estarán organizadas en el aula, formando un gran círculo, allí se entonará la canción "El sol tiene frío" de manera que los niños y niñas logren interiorizarla y realizar los movimientos que se indican, con la experiencia se pretende fortalecer procesos de enriquecimiento de lenguaje verbal en los niños y niñas mediante actividades musicales. Con anticipación se solicitará a las familias elaborar en material reciclado (cartón)

una figura y dentro un huequito. El aula será ambientada con colchonetas en el piso, además con anticipación la profesional elaborará con material de la unidad operativa un sol, al cual pegará lana a su alrededor, allí los niños y niñas se sentaron cada uno con la lana y locarán entrelazar la figura hecha en material reciclado que lograron traer de casa. con la experiencia se pretende fortalecer procesos de motricidad fina en los niños y niñas mediante vivencias de juego.

Como cierre de la actividad se dialogará con los niños y niñas sobre lo que más les gustado de la experiencia, además la profesional les brindará plastilina (material didáctico) de la unidad operativa, de manera que realicen un sol, el cual al finalizar mostraron a sus demás compañeros y compañeras. Con la experiencia se pretende promover procesos creativos mediante actividades artísticas en los niños y niñas. Luego, los participantes se dispusieron a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y las niñas tomaron su descanso. Al despertar, la profesional los invitara a entonar la canción "Juguemos en el bosque" de manera que se tomen de las manos y logremos realizar las acciones que se mencionaron, de igual manera con la experiencia se pretende fortalecer procesos de afecto y escucha en los niños y niñas mediante vivencias de juego. Continuamente, la profesional invitara a los niños y niñas a tomar sus onces apoyando este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS:

- Fichas de ensartar.
- Plastilina.
- Lana.
- Cartulina.
- Fichas en material reciclado

MIERCOLES 16 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA · Exploración del medio
CONCEPTO CLAVE: Proyecto de aula ¿Cómo? ¿Qué? y ¿Para qué? una experiencia enriquecedora el entorno.
Se iniciará la jornada donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparacionando elementos didácticos "fichas imantadas" material de la unidad operativa, de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a participar del ritual de higiene personal aclarando que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos preparacionados en el momento de nueves retocadas la profesional apoyará este ritual. En el aula, la profesional invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de preparación donde la profesional organizará los sillas en el aula formando un circulo, allí se entonará la canción llamado "la pinta," de manera que se motive a los niños y niñas a interpretarla y a realizar los movimientos que se indican. Con la experiencia se pretende fortalecer procesos de atención y escucha mediante actividades de musica. De igual manera, con antelación se solicitará a los padres de familia traer una botella plastica pequeña, con la que se ambientará el aula, además la profesional previamente recortará tiras de papel seda o crepe (material didactico de la unidad operativa) estos elementos se ubicaran en las mesas de trabajo. Inicialmente la profesional dará las indicaciones para invitar a los niños y niñas al taller de exploración, allí en las mesas de trabajo cada uno de los niños y niñas dentro de la botella insertara las tiras de papel de color, luego, la profesional en cada una de las botellas adicionará agua, y cerrara las botellas, cada niño y niña agitara las mismas observando de esta manera el cambio que logro tener el agua. Con la experiencia se pretende fortalecer procesos de motricidad fina mediante actividades de juego y exploración.
Como cierre de la actividad, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar una galería de botellas de tonalidades. De igual manera la profesional dialogará con los niños y niñas sobre lo que les gusto de la experiencia, así mismo sobre preguntas ¿Por que cambio el agua? entre otras preguntas que surjan en el momento. Con la experiencia se pretende fortalecer procesos de enriquecimiento de lenguaje verbal así como procesos de formulación de hipótesis mediante actividades de exploración. Luego, los participantes se dispondrán a consumir los alimentos preparacionados en el almuerzo, la profesional apoyara este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomaran su descanso. Al despertar, la profesional los motivara a escuchar el cuento "Cumbo" (material didactico de la unidad operativa, fortaleciendo procesos de atención y escucha mediante actividades literarias. Continuamente, los niños y niñas tomaran sus cinco, la profesional apoyará este proceso. Al finalizar la jornada, la profesional realizara oraciones correspondientes al área personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.
RECURSOS: Cuento - Botellas plasticas - Agua - Papel Crepe.

JUEVES 17 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA · Literatura - Arte
CONCEPTO CLAVE: Condiciones de estructura para la atención: Medidas para reducir accidentes por elementos cortopunzantes.
Se iniciara la jornada donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparacionando elementos didácticos "Fichas de encaje de frutas" material didactico de la unidad operativa, de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a participar del ritual de higiene personal aclarando que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos preparacionados en el momento de nueves retocadas, la profesional apoyara este ritual. En el aula, la profesional invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de preparación, donde la profesional organizará los sillas formando hileras invitando a los niños y niñas a sentarse en las mismas y observar de esta manera el video llamado "Prevención de accidentes y riesgos para niños y niñas" el cual será socializado, la profesional indagará preguntas relacionadas con el mismo ¿Cómo por ejemplo? ¿Porque los niños y niñas no deben jugar con

elementos de la escuela? ¿Donde no se puede jugar? entre otros preguntas que surjan en el momento, allí los niños y niñas podrán participar respetando los mismos, respetando el turno de las niñas y niños. Con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de los niños y niñas mediante vivencias de convivencia. En el aula, la profesional, logrará ambientar el aula usando material didáctico de la unidad específica Títeres y el teatino, allí la profesional invitará a los niños y niñas a participar del taller dramático la profesional relatará una historia inventada sobre las medidas para evitar accidentes por elementos cortopunzantes los niños y niñas podrán participar al responder las preguntas que realicen los personajes de la historia con la actividad se pretende que los niños y niñas interioricen conocimientos para prevención de accidentes.

Como actividad de cierre, la profesional con anterioridad pegará en la pared papel periódico "material didáctico de la unidad específica, de forma que logren embellecer un mural relacionado con elementos no aptos para niños y también juguetes, embellecerán usando crayolas. Con la experiencia se pretende que los niños y niñas logren identificar mediante actividades artísticas los elementos que pueden manipular en casa con los elementos adecuados. Luego, los participantes se desplazarán a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomarán su descanso. Al despertar, la profesional los motivará entonando la canción "Al brinco" de manera que logren interactuar y realizar los movimientos que se indican, fortaleciendo de esta manera procesos de enriquecimiento del lenguaje verbal mediante actividades musicales. Continuamente los niños y las niñas tomarán sus onces, la profesional acompañará este proceso. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones de cuidado personal para los niños y niñas y su reencuentro con sus familias.

Sig. de Educación Inicial 14/09/2025

RECURSOS
- Títeres
- Teatino
- Papel periódico
- Crayolas
- Fichas de encajar

- Viernes, recibirás jornada pedagógica.
- Se sugiere vincular otras estrategias diferentes a asambleas, diálogos, etc.

Ajustes pedagógicos

Semana 14 al 18 de julio

Para Alan tener en cuenta:

1. Durante las actividades promover la adquisición de vocabulario, sobre todo con palabras nuevas.
2. Asignar tareas específicas donde cada niño tenga su rol y Alan pueda asumir el suyo.
3. Continuar realizando modelamiento cuando sea necesario en cuanto a su comportamiento
4. Trabajar temas de emociones a través de semáforos, videos y cuentos relacionados con este tema.

Lic. Educación Especial
U. Iberoamericana

Vivencia Pedagogica 14 de Julio 2025.

Durante la experiencia pedagogica que logre realizar el dia de hoy con los niños y las niñas del nivel de preescolar 3, asistieron en su gran mayoria con los trajes en material reciclable que las familias elaboraron en casa, estos elementos fueron de motivación para poder participar en la actividad, allí observe que las padres de familia utilizaron reciclo como bolsas, camisas blancas, cartón de caja. Inicialmente, les relate el cuento sobre un virus muy travieso como preambulo de la experiencia, puede observar que Thiago a logrado interiorizar conocimientos que se han abordado durante las diversas vivencias, allí dijo "Profe, los virus son los malos porque enferman" de igual manera al preguntar como se cuidan los virus Sofia dijo "Profe con agua y jabon". Posteriormente y con la ayuda de la ambientación que se realizo en el aula, los niños y las niñas participaron bailando sus manos, ellos sonrieron y se mostraron muy felices al decirles que eran superheroes que se lavaban las manos, allí se destaco Mateo Arroyo quien con toda la actitud hacia la acción que realizaba y buscaba su meta, además comunico también se lavo debajo del brazo, una vivencia que le bastante entusiasmado logro realizar la acción en el espacio enmallado sobre el lavado de manos. En este orden de ideas, la actividad fue bastante divertida para cada uno de ellos y ellas, donde lograron fortalecer procesos de lenguaje, así como el respeto por el turno de los compañeros y compañeras. A final los acompañe a realizar el lavado de manos, siempre es necesario seguir reforzando compromisos para atender indicaciones ya que identifiquen este momento, no dando las mismas, jugando con el agua, por ende fue que dialogue con el niño para que no desperdicie el agua. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como profesional en atención a la primera infancia, considero importante trabajar estos temas en el aula, ya que los niños y las niñas interiorizan estos conocimientos, debido a la estrategia pedagogica que utilice, ellos y ellas se motivaron, asimismo me siento bastante satisfecha, ya que el compromiso de los padres de familia al elaborar elementos en material reciclable ayudan a mi labor docente, permitiendo que el aula sea un espacio de alegria y participación.

Vivencia Pedagogica Martes 15 de Julio 2025.

La experiencia pedagogica que logre realizar el dia de hoy con los niños y las niñas fue bastante motivadora para cada uno de los niños y las niñas, además se contó con la gran participación de los padres de familia al elaborar en material reciclable cuadritos, observe que lograron elaborar este elemento con fusión de cajas, papel reciclado, este elemento que las familias elaboraron en casa ayudo que los niños y niñas mantuvieran centrado la atención durante la gran parte de la experiencia. Inicialmente se entendió la canción "el jabón tiene tres" con esto evidencie que los niños en su gran mayoria han enriquecido su lenguaje verbal, considero que es necesario seguir fortaleciendo este proceso en pro que se encuentra en la estrategia entre pares y atados al acompañamiento y a las sugerencias que han brindado. Pro a enriquecido un poco mas su lenguaje, cabe señalar que seguire enfocando acciones para que todos los participantes las logren interiorizar. Posteriormente, en la actividad, se tenia planeado realizar un sol, pero para una mejor organización en el aula, ambiente con dos soles para que ellos y ellas disfrutaran mas cómodamente la experiencia, es así como la actividad permitió que los niños y niñas centraran su atención, insertando los cuadritos en el hilo del sol, allí se destaco Benjamin quien tomaba uno a uno los cuadritos e iba ordenados de manera ordenada en la misma, allí también lograron compartir con su grupo de pares. Considero que pueda realizar esta actividad con los elementos realizados en casa por las familias, para darle un mejor provecho a los mismos. Por ultimo les dibuje Plantilla a cada uno de los niños y niñas para que moldearan, observe que en estas creaciones apuntaban a creaciones de un sol, además Alanna, Thiago, Dominic realizaban en conjunto un gran sol que mostraban con alegria a los demas. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: El dia de hoy me sentí muy satisfecha ya que la participación de los padres de familia fue excelente. Considero que la actividad cumplió con el objetivos además que fue acorde a las necesidades del grupo, me siento muy feliz de poder aportar a fortalecer habilidades en los niños y niñas mediante estrategias que involucren su nucleo familiar.

Valoración Pedagógica Miércoles 16 de Julio 2025

En la experiencia pedagógica que se logro realizar el día de hoy con los niños y niñas de preescolar 3, cuidando gran participación de las familias al traer los bebitos plásticos simbólicamente, entonando la canción de la Pitita, donde observe que a Alan Ringon el niño que se encuentra en la estrategia entre pares, estuvo muy atento logrando escuchar y realizar los movimientos que se mencionaban, en este video considero que el niño ha avanzado mucho en su proceso de atención y escucha, lo cual hace posible que se logre dar un avance en su comunicación. Posteriormente, la educadora les entrego a cada uno de los niños y niñas los bebitos, logrando insertarlos insertar los tiros de papel crepe dentro de los mismos, cuidando que hay niños y niñas que son muy hábiles al momento de realizar la acción como por ejemplo Thiara, Hianna, Benjamin, Sofia, Guadalupe, Austin, sin embargo a Joel, Alan se les dificulta un poco en este momento los apoye para que lograran cumplir con el objetivo de la actividad. Al momento en el que les indique que agitaran la botella se sorprendieron al observar como combinaba de tonalidad, Thiara refiere "Profe esto se volvio agua" parece juego" enseguida Guadalupe quien cuenta con un lenguaje verbal bastante claro dice "que querian otra cosa?" a lo cual Alan con mucho alegria manifesto "Si profe yo quiero muchas" en este momento les pone el tema, sorprendida Guadalupe refiere "Ohh parece arcoiris" eso es "juego de magia" enseguida Ana María." fue una experiencia vivencial bastante alegre y enriquecedora para cada uno de los niños y niñas quienes demostraron interes al momento de realizar la experiencia. Finalmente, se realizo una galería de las botellas donde los niños y niñas estuvieron muy alegres en la misma. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: El proyecto de aula, para los niños y niñas constituye gran interes al momento de ejecutar la experiencia me siento bastante satisfecha ya que nuevamente los niños y niñas y sus familias hicieron hacer extasiamente las botellas con los que fortalecieron sus habilidades y destrezas, además considero seguir realizando este tipo de actividades para motivación de los niños y niñas ya que al estar presente la motivación hay armonía en el aula.

Valoración Pedagógica Jueves 17 de Julio 2025

Durante la experiencia pedagógica que logre realizar el día de hoy con los niños y las niñas del nivel de preescolar 3 con el tema medidas para reducir accidentes por elementos contaminantes, los niños y las niñas observaron el video relacionado con el tema, video que llamo la atención de los niños y las niñas y donde María Guadalupe logro participar de manera alegre y activa en la misma, logrando manifestar "Profe ya no coja los cuchillos porque me pongo un aupupu" en este momento intervine dando una reflexión sobre el tema además el ambiente enriquecido posibilito que los niños y las niñas observaran los dibujos relacionados con algunos elementos contaminantes, posteriormente, por medio de títeres les relate una historia teniendo en cuenta el tema, esta estrategia capturo la atención de cada uno de los niños y niñas quienes permanecieron atentos al desarrollo, allí Hianna, Ana María, Benjamin, Felipe respondieron las preguntas que realizaban cada uno de los personajes, así mismo considero que con la actividad se posibilito que se potenciaran procesos de enriquecimiento del lenguaje verbal, considero también necesario seguir realizando este tipo de actividades en el aula para potenciar el lenguaje de Alan Mathias Ringon quien se encuentra en la estrategia entre pares, además cabe señalar que el día de hoy la educadora especial hizo el acompañamiento al niño, momento que sirvió para que Alan lograra participar más activamente. De lo mismo. Por último se realizo un mural donde se embellecieron elementos contaminantes. Considero que con esta actividad los niños y niñas interiorizaron aún más conocimientos relacionados con el tema. REFLEXIÓN PEDAGÓGICA: Como prioridad en atención a la primera infancia considero importante trabajar este tema en el aula, ya que promueve la prevención de accidentes, recordando que la estrategia que se utilizo se acorde a las necesidades del grupo. Me siento muy satisfecha de generar este tipo de actividades que logran motivar aún más a los participantes, teniendo para cada conocimientos que puedan aplicar en la cotidianidad.

"CRECIENDO NIÑOS Y NIÑAS CON UNA MIRADA INVESTIGATIVA"

Semana del 21 al 25 de JULIO 2025

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA.

Generar actividades pedagogicas donde los niños y niñas del nivel de prejardin 3 logren fortalecer sus habilidades y destrezas mediante actividades rectoras de arte, juego, literatura y exploracion del medio vinculados a temas de Proyecto de Aula: ¿Como? ¿Que? ¿Para que? una aventura explorando el entorno, Gestion Ambiental: Residuos Reciclables, dando transicional fortaleciendo de esta manera el proceso pedagogico de los niños y niñas en el jardin.

LUNES 21 DE JULIO 2025

ACTIVIDAD RECTORA Exploracion del medio - Arte
CONCEPTO CLAVE: Proyecto de Aula ¿Como? ¿Que? ¿Para que? una aventura explorando el entorno
se inicia la jornada pedagogica donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas proporcionando elementos didacticos "Galletas" material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socializacion con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitara a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene personal aclarando que este se realizara antes y despues del ritual de alimentacion. Luego, los participantes podran consumir los alimentos preparados en el momento de nuevos retomados, la profesional apoyara este ritual. En el aula, la profesional invitara a los niños y niñas a realizar (el ritual de) la actividad de Pre-exploracion, donde la profesional ambientara el aula con los sillas formando una gran media luna, alli con fichas de dado (material didactico de la unidad operativa) relatara una historia para que los niños y niñas se motiven a participar en el taller de arte, alli estos personajes indagaran preguntas que los niños y niñas podran resolver respetando el turno del compañero y compañera. Con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante vivencias dramaticas. En este orden de ideas, se ambientara el aula con las mesas de trabajo, ademas se entregara a cada niño y niña una bolsa transparente plastica, a cada uno de ellos y ellas se entregara vinilos (material didactico de la unidad operativa) la profesional les explicara para colocar la cantidad de vinilos en la bolsa la cual se sellara, luego, los niños y las niñas podran explorar el material, contando los tonos y descubriendo nuevos formas de realizar experiencias artisticas, alli cada uno podra manifestar lo que ha sucedido con su creacion. Con la experiencia se pretende fortalecer procesos de formulacion de hipotesis mediante experiencias de exploracion.
Como actividad de cierre la profesional narrara un cuento inventado de manera que los niños y las niñas logren plasmar en la bolsa con la pintura los personajes que les mencionan con la actividad se pretende fortalecer procesos de atencion

y escucha en las niñas y niños mediante actividades artísticas. Luego los participantes se desplazarán a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomarán su descanso. Al despertar, la profesional los invitará a los niños y niñas a escuchar la mezcla para el baile de clausura, de manera que puedan identificar los diferentes sonidos y la intencionalidad de los mismos, potenciando procesos de atención y escucha. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a tomar sus turnos y apoyará este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: Cabezitas -Hojas.
Tijeras
Bolsa plastica Transparente
Cinta
Unitas

MARTES 22 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA: Juego de roles, exploración del medio
CONCEPTO CLAVE: Reto de la semana y la creación - Un cofre muchas historias
Se iniciará la jornada pedagogica donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas participando elementos didacticos juego circular de madera (material didactico de la unidad operativa) de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene personal, aclarando que este se realizará antes y despues del ritual de alimentación. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos en el momento de los nuevos retirados, la profesional apoyará este ritual. En el aula, la profesional invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de percepción; donde la profesional invitará a los niños y niñas al taller de exploración, donde con antelación se solicitará a los padres de familia traer un titere en material reutilizable teniendo en cuenta temas culturales como mitos y leyendas de su país o region de procedencia, los cuales serán utilizados para elaborar la ambientación del espacio. Allí los participantes observaran, manipularan e interactuaran segun sus gustos e intereses fortaleciendo sus habilidades comunicativas, sociales y percepción de sus sentidos. Posteriormente, la profesional narrará un mito, segun el titere escogido por los niños y por las niñas donde contará la historia realizando sonidos onomatopeyicos, expresión corporal, potenciando la atención y la escucha se involucraran los participantes respondiendo preguntas orientadoras, frente al mito o leyenda elegido. Como actividad de cierre de la experiencia "Un cofre - muchas historias" se invitará a una familia a contar, relatará a los niños y niñas segun sus tradiciones y cultura, un mito o leyenda que haya pasado de generación en generación que permitirá en los participantes el afianzamiento de su atención y escucha y conocimiento de la literatura popular. Luego, los participantes se desplazaran a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomaran su descanso. Al despertar, la profesional los invitara a realizar el ensayo para el baile del dia de clausura, donde los niños y niñas imitaran los movimientos acordes a la misma para una interpretación, con la actividad se pretende fortalecer habilidades de motricidad gruesa, coordinación mediante actividades musicales. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a tomar sus turnos y apoyará este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS
Juego circular de madera
Titere en material reutilizable
Bafle
musica
Acta de Reto.

MIERCOLES 23 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA: Literatura - Arte.
CONCEPTO CLAVE: Gestión Ambiental: Residuos Peligros.

Se iniciará la jornada pedagogica donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparamando elementos didacticos "Tablero magnetico multifuncional" material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene personal, aclarando que este se realizará antes y despues del ritual de alimentación. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos preparamados en el momento de nuevos refrigerados la profesional apoyará este ritual. En el aula, la profesional invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de preparación, donde la profesional invitará a los niños y niñas a escuchar la canción llamada "Reciclar, juana la iguana" de manera que logren escucharla e interpretarla, logrando realizar los movimientos que se indican con la experiencia se pretende fortalecer procesos de enriquecimiento del lenguaje verbal mediante vivencias musicales. Posteriormente, la profesional invitará a los niños y niñas a participar del taller de exploración y literatura infantil, donde el aula estará ambientada con titeres y el titiritero de la unidad operativa. Allí se invitará a los niños y niñas a sentarse en las sillas las cuales estarán organizadas en el aula formando una media luna, la profesional relatará una historia relacionada con el tema de residuos peligros invitando a los niños y niñas a cuidar el planeta mediante acciones cotidianas ambientales, los niños y niñas podrán interactuar con los personajes de la historia con la experiencia se pretende fortalecer procesos de atención y escucha mediante actividades de literatura infantil.
Como cierre de la actividad pedagogica se invitará a los niños a realizar un mural donde embellecerán dibujos previamente elaborados por la profesional, usando crayolas. De igual manera se socializará la experiencia donde los niños y niñas interpretaron la importancia que tiene el cuidado del medio ambiente mediante actividades artisticas

Luego, los participantes se desplazarán a consumir los alimentos preparamados en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomarán su descanso. Al despertar, la profesional invitará a los niños y niñas a escuchar la canción de la mezcla para el baile de clausura, de manera que puedan identificar los diferentes sonidos y la interpretación de los mismos, potenciando procesos de atención y escucha. Continuamente la profesional invitará a los niños y niñas a tomar sus onces y apoyará este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: tablero magnetico multifuncional
Crayolas
Titeres
Papel periodico.

JUEVES 24 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA: Juego - Exploración del medio.
CONCEPTO CLAVE: Interacciones y experiencias: Objeto Transicional

Se iniciará la jornada, pedagogica donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparamando elementos didacticos puzzle de alimentos (material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene personal, aclarando que este se realizará antes y despues del ritual de alimentación. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos preparamados en el momento de nuevos refrigerados la profesional apoyará este ritual. En el aula, la profesional invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de preparación, donde con anterioridad se solicitará a los padres de familia traer de casa el objeto transicional de cada uno de sus hijos e hijas, con estos elementos se ambientará un rincón llamado "El rincón de mis juguetes" y de esta manera se iniciará el taller de juego, la profesional organizará el aula con las sillas dispuestas en forma de media luna. Inicialmente,

la profesional narrará un cuento donde cada uno de estos objetos van de viaje, a medida que se mencionen los niños y niñas tomarán ese elemento del rincón ambientado. Con la experiencia se pretende que los niños y niñas fortalezcan procesos de atención y escucha mediante actividades literarias. Posteriormente los niños y niñas lograrán presentar a los demás niños y niñas sus elementos transicionales destacando ¿Quien se los regalo? ¿Como se llaman? ¿Porque les gustan? entre otras preguntas que surjan en el momento. Con la experiencia pedagogica se pretende fortalecer el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante actividades de juego.

Como cierre de la actividad pedagogica, los niños y niñas lograrán jugar con su objeto transicional de manera libre con los demás niños y niñas, logrando realizar dialogos con sus demas integrantes del grupo, potenciando procesos de socialización con su grupo de pares

Luego, los participantes se desplazaran a consumir los alimentos preparados en la mañana, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomarán su descanso. Al despertar la profesional invitará a los niños y niñas a escuchar la canción de la merienda para el baile de clausura y luego realizar el ensayo realizando movimientos armonicos imitando a la profesional potenciando habilidades de motricidad gruesa y coordinación mediante actividades musicales. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a tomar sus onces, apoyando este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS:

Objeto transicional
Puzzle de Alimentos
Baile
mural.

VIERNES 25 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA Juego - Literatura
CONCEPTO CLAVE: Comparto con mis amigos.

Se iniciará la jornada pedagogica, donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas propiciando elementos didacticos "fichas de amarrado" material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene personal, aclarando, que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego los participantes podrán consumir los alimentos preparados en el momento de nueves refrescadas, la profesional apoyará este ritual. En el aula, la profesional invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de planeación donde los niños y niñas se sentarán en los sillas dispuestas en circulo para escuchar el cuento llamado "Toto: El osito y la gran merienda" cuento que relatará la profesional, y los niños y niñas estarán pendientes al resolver las preguntas que se realicen, con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de los niños y niñas mediante actividades literarias. Posteriormente, la profesional invitará a los niños y niñas al taller de juego, donde con anticipación elaborará un corazón con goma (material de la unidad operativa), los corazones elaborados serán colocados en el centro del circulo ambientando el aula. En este momento se dialogará con los niños y niñas sobre la importancia de respetar a los demas, en este orden de ideas, cada niño y niña portuna tomará un corazón que colocará a un amiguito o amiguita que desee", de esta manera todos participaron en esta actividad. Con la experiencia se pretende fortalecer lazos afectivos en los niños y niñas fortaleciendo un ambiente armonico en el aula.

Como cierre de la actividad, se realizará un gran mural de corazones, donde cada niño y niña colocará este elemento en este espacio, asi mismo nuevamente se dialogará con los niños y las niñas por el respeto al otro, fortaleciendo de esta manera valores en cada uno de los niños y niñas mediante actividades de juego.

Luego, los participantes se desplazaron a consumir los alimentos preparados en el almuerzo. La profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente los niños y niñas tomarán su descanso. Al despertar, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ensayo del día de clausura, realizando movimientos armónicos imitando a la profesional, con lo anterior se pretende fortalecer habilidades de motricidad gruesa mediante experiencias musicales.
Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a tomar las onces, la profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS

Fichas de animales
Cartulina
Lana
Papel periódico.

Ayudé Alexandra Molina
Licenciada en Educación Infantil
21/04/2025

·Tener en cuenta planear caja-cuento

· Ajustes pedagógicos

Semana 21 de 25 de Julio.

Para Alan Mathias

* Continuar enseñando canciones cortas y sencillas para incentivar el aprendizaje de vocabulario.

* Realizar modelamiento y moldeamiento en cuanto al comportamiento de Alan dentro del aula.

* Asignar tareas a Alan para que él asuma la responsabilidad de ejecutarla.

* Continuar trabajando a nivel grupal las emociones a través del sobrinitos, videos o cuentos que hablen sobre esto

Claudia Milena Díaz Saldarriaga
Lic. en Educación Especial
U. Iberoamericana

VALORACIÓN PEDAGOGICA LUNES 21 DE JULIO 2025

Durante la experiencia pedagogica que logre desarrollar el dia de hoy con los niños y las niñas del nivel de prejardin 3, relacionado con el tema del proyecto de ¿Qué? y ¿Para que? una aventura experimentando el entorno inicialmente los personajes de titeres, lograron motivar a los niños y niñas a participar de la experiencia, alli se dialogo sobre las indicaciones de la experiencia, considero que esta dinamica logro que los niños y las niñas interactuaran las acciones para realizar la actividad, ya que considero que cumplio el objetivo y las expectativas de cada uno de los niños y niñas. Alli Yesichale como iban a explicar el ambiente enriquecido Posteriormente al entregarles los bolsitos con vinilo los niños y niñas estuvieron con gran curiosidad por explorar estos elementos, alli Thara quien cuenta con un lenguaje verbal bastante claro y fluido manifesto "Profe, esto esta frio" ademas Guadalupe refiere "Parece Slime", todos los niños y niñas exploraron este material, al pasar el tiempo "Sacha" manifesto "Profe el mio se volvio hielo" mostrando su creacion a los demas miembros del grupo. Observe que mediante esta actividad los niños y niñas contaron su atencion como el caso de Alan Mathias quien se encuentra en la estrategia entre pares, desliza con sus dedos la pintura hacia diversos lugares de la bolsa. Luego les indique las figuras que debian de hacer, en este momento tuve que modificar la planeación porque fue muy llamativo para el grupo escuchar el cuento de los 3 cerditos, alli lograron realizar los personajes que escuchaban, en este momento fue que apoyar a Elian quien muy pocas veces realiza figuras en la bolsa, cuando lo motive el logro logrando realizar varios dibujos y mostrando a los demas miembros del grupo su creacion considero que la experiencia fue bastante enriquecedora para cada uno de los niños y niñas que mostraron curiosidad por explorar los elementos. REFLEXION PEDAGOGICA: En la actividad realizada me senti satisfecha ya que fue acorde a las necesidades del grupo, permitiendo que los participantes tuvieron contacto directo con el material del entorno enriquecido. No obstante, al momento de modificar la planeación fue afectada ya que los participantes se motivaron aun mas, considero necesario seguir realizando este tipo de vivencias de exploracion en el aula.

VALORACIÓN PEDAGOGICA MARTES 22 DE JULIO 2025

En la experiencia pedagogica que se logro realizar el dia de hoy con los niños y las niñas del nivel de prejardin 3, se logro abordar la actividad relacionada con el reto de la semana donde observe la gran participacion de los padres de familia al elaborar en material reciclable un periodico, elemento que motivo la participacion de los niños y niñas en la actividad, evidencie como los padres de familia aprovechan los espacios para poder que sus hijos e hijas disfruten con agrado cada vivencia en el aula. En la actividad, los niños y niñas lograron explorar diferentes titeres en material reciclado de alguna leyenda como por ejemplo se evidencio que a Alan Mathias le llama la atencion el titere del "Sombrerón" mostrando con curiosidad el sombrero del titere a los demas miembros del grupo, asi mismo dentro de la vivencia se logro relatar por parte de la profesional la leyenda de la llorona, con el titere en material reutilizable, este momento acentuo la atencion de cada uno de los niños y niñas que observaron el movimiento que se realizaba, asi mismo Guadalupe quien tiene un lenguaje verbal bastante claro y fluido logro participar activamente de la misma, con esta actividad se logro cumplir el objetivo que es de alguna u otra manera potenciar procesos de atencion y escucha en cada uno de los niños y niñas. Sin embargo es necesario potenciar pautas de crianza en Matias Mayo y Benjamin Uchel ya que no siguen atentamente las indicaciones, por ende fue dialogar con ellos para que atendieran al relato de la profesional ya que no dejaban atender a los demas miembros del grupo. Considero importante seguir potenciando este tipo de vivencias literarias y artisticas en el aula para que los niños y niñas incrementen sus habilidades. REFLEXION PEDAGOGICA: En la actividad me senti satisfecha al momento de realizar la experiencia ya que cuento con la gran participacion de los padres de familia quienes motivan e incluyen asertivamente de los procesos pedagogicos que se realizan en el aula, por ende considero interesante seguir vinculando a las familias en este proceso ya que mismo es otra forma de realizar vivencias y potenciando mi labor profesional.

Valoración Pedagogica Miercoles 23 Julio 2025

En la actividad pedagogica que logre desarrollar el dia de hoy con los niños y las niñas del nivel de prejardin 3 se abordo el tema de Residuos solidos del componente de gestion ambiental, donde a los niños y niñas se les e indentivo sobre el cuidado del medio ambiente sobre acciones que cada uno dentro de su cotidianidad logran realizar, de igual manera los niños y niñas lograron observar y escuchar el video de la cancion vamos a reciclar, alli al momento de socializar maria Guadalupe quien tiene un lenguaje verbal bastante claro refiere "Profe, la basura se colocó en la caneca" adicional Tiago manifesto, "El planeta se pone triste si la botamos en la calle" en este momento les hable que en el jardin existia un punto ecologico y que se utilizaba para depositar la basura y asi ayudar a cuidar el planeta. Luego, se realizo la presentación de titeres donde los niños estuvieron muy atentos al desarrollo de la historia, ademas los niños y niñas lograron realizar dialogos con los titeres, un claro ejemplo fue Benjamin quien mencionaba como se llamaba el punto del jardin donde se colocaba la basura y se seleccionaba finalmente, los niños y niñas embellecieron el mural donde la profesional dibujo elementos de desecho, adicional pinto el punto ecologico. fue una experiencia enriquecedora para cada uno de los niños y niñas ya que interiorizaron conocimientos relacionados con el punto paipers. Relacionado con el ensayo del baile para el dia de clausura, observe que fue que dialogar constantemente con Alan, Matias y Aron ya que les gusta correr por el aula, dialogo pertinentes para evitar accidentes y que todos lograramos interiorizar el sonido de la musica. REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesional en ejercicio me senti satisfecha en la actividad, sin embargo considero que hubiera abordado el tema de manera mas vivencial, sin embargo lo tendre en cuenta para proximas actividades relacionados con el tema para enriquecer aun mas mi rol como profesional y poder enriquecer aun mas los habilidades y destrezas de los niños y niñas.

Valoración Pedagogica Jueves 24 Julio 2025

En la actividad pedagogica que se logro realizar el dia de hoy con los niños y las niñas del nivel de prejardin 3, relacionado con el objeto transicional, se evidencio la gran participación de los padres de familia al enviar un juguete de los niños y niñas, de esta manera asi lograron motivarse para realizar la vivencia, Inicialmente se narro una historia con cada uno de los elementos, alli observe que los niños y niñas atendian a la narración muy concentrados, viendo en que momento se elegia a su juguete. Benjamin por su parte estuvo muy chacoso, por ende fue que dialogar con los niños y las niñas sobre la importancia que tiene escuchar y respetar los turnos para desarrollar mejor la actividad, es por ello que esta dinamica sirvio mucho para que los niños y niñas atendieran mucho mejor. De igual manera cada uno de los participantes presento su juguete, Laura por su parte manifesto con un lenguaje claro "Profe, este es mi unicornio se llama Kiara, me lo compro mi papito y yo juego con Rafita y Tomasito mi hermano" ademas evidencie que Joel aunque es un poco timido al dar a conocer sus gustos esta vez logro manifestar "mi papa me lo compro" mostrando su juguete del hombre araña a los demas miembros del grupo. Posteriormente, les invite a jugar con cada uno de los amigos y amigas, observe que inicialmente se agrupan en muchos grupos y luego se separan para jugar con aquel juguete que mas les llamo la atencion, acertada estrategia los niños y niñas compartieron alegremente con cada uno de sus grupos de pares haciendo ameno el ambiente, ademas de cuidar cada uno de los elementos con las demas. REFLEXION PEDAGOGICA: En la experiencia desarrollada me sentí muy bien al observar que contie con el apoyo de los padres de familia para que los participantes lograran disfrutar de un ambiente enriquecedor, asi mismo considero interesante seguir este tipo de actividades en el aula ya que de esta manera logro conocer un poco mas el contexto familiar en el que se encuentran los niños y niñas, sus agrados y tambien sus intereses para poder plasmar en futuras planeaciones estas actividades.

Valoración Pedagogica Viernes 25 Julio 2025.

Con la experiencia pedagogica que se logro realizar los niños y niñas (loglaron) en el aula, relacionado con procesos de socialización y fomentar lazos afectivos en los participantes, considero que fue una experiencia bastante interesante ya que se logro cumplir con el objetivo. Inicialmente se relato el cuento "relacionado con el tema compartir y el respeto por las demas, aspectos interesantes para trabajar en el aula. De esta manera dialogue con ellos sobre el respeto por el turno de las compañeras y compañeros, asi como de brindar un trato amable a cada una de las personas que hacen parte de nuestra cotidianidad. Inicialmente, les lei el cuento que les agrado mucho a cada uno de ellos y ellas, alli Thiago Padilla quien tiene un lenguaje verbal bastante claro y fluido menciono "El osito compartio la merienda" asi mismo Benjamin manifesto "yo tengo una amiga en mi casa y juego con ella". El espacio enmalecido que se adecuo en el aula, contribuyo a que los niños y las niñas estuvieron muy pendientes de la dinamica a realizar, mientras quien se mostro muy atenta dijo "Profe yo quiero un corazon" a lo cual les pelen que tenian que pensar en un amigo para regalarle un corazon, alli uno a uno coloco un corazon a su amigo o amiga, evidencie que Benjamin quiera colocarle el corazón el mismo, sin embargo le dije que el corazon era para compartir, fue una experiencia bastante significativa que me permitio fortalecer en los niños y niñas un ambiente de respeto, asi como enmalecimiento de habilidades de atencion y escucha en ellos y ellas, considero necesario seguir planeando este tipo de vivencias para la practica de valores y obtener asi un ambiente armonico en el aula. REFLEXIÓN PEDAGOGICA: Como profesional en atencion a la primera infancia la experiencia me sento muy conforme debido a que se logro obtener un ambiente armonico en el aula, sin embargo considero que podia para que fuera aun más significativa la experiencia que los niños y niñas hubieran embellecido el corazon y asi lograrlo regalar a uno de sus demas compañeros y compañeras, lo tendre en cuenta para futuras experiencias.

"Formando niños y niñas con una mirada investigativa"

Semana del 28 de Julio al 31 de Julio y 1 Agosto de 2025

INTENCIONALIDAD PEDAGOGICA

General actividades pedagogicas donde los niños y niñas del nivel de prejardin 3 logren fortalecer sus habilidades y destrezas mediante actividades rectoras de arte, juego, exploración del medio y literatura vinculados a vivencias de Reto: Acogida, Afectuosa y segura, elaboración de caja cuento y semana literaria apoyando de esta manera el proceso pedagogico de los niños y niñas en el jardin.

LUNES 28 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA: Exploración del medio - Literatura.
CONCEPTO CLAVE: Reto semana 1 Acogida Afectuosa y segura en la actividad - Semana literaria.
Se iniciará la jornada pedagógica donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas del nivel de prejardín 3 preparando elementos didáctico "Caja de las emociones" material didáctico de la unidad operativa de manera que fortalezcan proceso de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas, a realizar el ritual de higiene personal, aclarando que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos preparados en el momento de nuevas refrigeradas, la profesional apoyará este ritual. En el aula, la profesional invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de preparación la cual consiste en dirigirse al aula especializada, donde los niños y niñas explorarán el espacio en el cual se encontrarán, ambientado con una iluminación suave, colores cálidos y materiales naturales que inviten a la calma. De igual manera habrá un rincón donde se encuentren cojines, libros suaves y objetos transicionales, también el mobiliario de las emociones representando cada una de ellas En las paredes se encontrará papel craft pegado. Permitiendo así que los niños y niñas realicen una exploración por el espacio. Luego de esto la profesional organizará a los niños y niñas formando un círculo para escuchar la narración del cuento "El monstruo de colores" presentando durante la narración la emoción que se irá mencionando así como también harán la intervención los niños y niñas que representan esta emoción ya que se indicará con anticipación que los niños y niñas para este día traigan camisetas representativas de las emociones, es decir de colores, amarillo, verde, rojo, azul marcado al mencionar la emoción los niños y niñas se pondrán de pie según corresponda. Luego se realizarán algunas preguntas orientadoras por parte de la profesional a los niños y niñas tales como: ¿Cómo te sentiste hoy? ¿Cuál fue la que más te gustó? Utilizando un juguete como mediador para la expresión.

como cierre de la actividad la profesional invitará a los niños y niñas para que realicen diversos trazos en el papel kraf que está pegado en las paredes, fortaleciendo su desarrollo motor fino mediante actividades artísticas. Luego, los participantes se dispondrán a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomarán su descanso. Al despertar, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ensayo para el baile del día de clausura, realizando movimientos armónicos e imitando a la profesional, fortaleciendo habilidades de motricidad gruesa mediante experiencias musicales. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a tomar los onces. La profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños para su reencuentro con sus familias.
RECURSOS: Caja emociones - Papel Iris - Cartulina colores - Papel kraf - Baile - música.

MARTES 29 DE JULIO DE 2025.

ACTIVIDAD RECTORA: Arte - Exploración del medio.
CONCEPTO CLAVE: Elaboración Cuento "La isla del abuelo"
Se iniciará la jornada donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didácticos "set de alimentos" material didáctico de la unidad operativa de manera que fortalezcan proceso de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene personal, aclarando que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego los participantes podrán consumir los alimentos preparados en el momento de nuevas refrigeradas, la profesional apoyará este ritual. En el aula, la profesional invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de preparación. donde la profesional invitará a los niños y niñas a participar del taller de literatura infantil organizando los sillas formando un gran círculo para que los niños y niñas se logren sentar y escuchar el cuento llamado "La isla del abuelo" de manera que al finalizar se logre socializar mediante preguntas como ¿Cómo se llamaba el niño? ¿Donde fue a buscar al abuelo? ¿Donde lo encontró? ¿A donde fueron juntos?

entre otras preguntas que surjan en el momento, de forma que los niños y niñas puedan responderlas, respetando el turno de sus demás compañeros y compañeras, fortaleciendo por medio de experiencias el lenguaje verbal de los niños y niñas mediante la literatura infantil. Así mismo, se ambientará el aula con cajas de cartón que previamente la profesional adiestrará a los padres de familia, así mismo con vinilos (material didáctico de la unidad operativa) allí la profesional invitará a los niños y niñas a decorar las cajas con mucha precaución para de esta manera empezar a elaborar la caja cuento. Posteriormente, a cada niño y niña se le brindará una esponja que previamente han traído de casa (recuperada y limpia) para embellecer con el vinilo la superficie de la caja de cartón, todos los niños y niñas podrán participar de (de) esta experiencia que permite fortalecer procesos de motricidad fina mediante actividades artísticas.

Como cierre de la experiencia pedagógica, la profesional organizará las creaciones de los niños y niñas para que puedan sentarse en un lugar del aula, de igual manera la profesional dialogará con los niños y niñas sobre la elaboración del cuento "la isla del abuelo" además se realizará un compartir de saberes relacionado con ¿Quienes viven con los abuelos? ¿Como se llama? ¿Hacen con los abuelos? entre otras preguntas que surjan en el momento de manera que los niños y niñas puedan respetando el turno de los compañeros y fortaleciendo sus procesos de lenguaje verbal de los niños y niñas mediante vivencias de asamblea. Luego, los participantes degustarán a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente los niños y niñas tendrán descanso. Al despertar la profesional los motivará para realizar el ensayo del baile para el día de clausura, realizando movimientos armónicos atendiendo las indicaciones de la profesional, fortaleciendo de esta manera procesos de motricidad gruesa y coordinación mediante experiencias musicales. Continuando la profesional invitará a los niños y niñas a tomar sus onces, la profesional apoyará este ritual. Para finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: - Set de alimentos - vinilos - Bafle
- Cajas de cartón - esponjas - música.

MIERCOLES 30 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA: Literatura - exploración del medio

CONCEPTO CLAVE: Un cuento colectivo. - Semana literaria.

Se iniciará la jornada donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didácticos "Puzzle de alimentos" material didáctico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a las niñas y niñas a realizar el ritual de higiene personal, aclarando que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos preparados en el momento de nuevas retornadas, la profesional apoyará este ritual. En el aula, la profesional invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de provocación, donde con anterioridad se adiestrará a los padres de familia elaborar en material reutilizable un dibujo de un animal, objeto que más les agrade a los niños y niñas. De esta manera, con estos dibujos se ambientará el aula colocando estos elementos en el piso. Al rededor la profesional colocará sillas formando un gran círculo donde los niños y las niñas se sentarán, allí se invitará a los niños y niñas a participar del taller de literatura infantil, en este momento por turnos, los niños mostrarán la imagen y la descubrirán y nuevamente la colocarán en el espacio enmarcado. Con la experiencia se pretende fortalecer en los niños y niñas procesos de lenguaje verbal mediante vivencias literarias. Posteriormente, en el aula, la profesional pegará en la pared papel periódico demarcado que se realice un cuento colectivo, donde participen los niños y niñas pegarán el dibujo, pero la profesional narrará un cuento inventado con la ayuda de los niños y niñas quienes estarán muy atentos a la narración, con la actividad se pretende fortalecer procesos de atención y escucha en cada uno de los niños y niñas mediante vivencias literarias.

Como cierre de la actividad pedagógica, la profesional dará a cada uno de los niños y niñas una cartulina suficiente de trabajo, de manera que logren elaborar el personaje

que más les haya llamado la atención de la narración para luego ser socializada con cada uno de sus compañeros y compañeras. Con la experiencia se pretende, que los niños y niñas fortalezcan habilidades creativas y de motricidad fina mediante actividades artísticas. Luego, los participantes se desplazarán a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomarán su descanso. Al despertar, la profesional los motivará para realizar el ensayo para el baile de clausura realizando movimientos armónicos de acuerdo a las melodías que escuchan. Con la anterior se pretende fortalecer habilidades de motricidad gruesa mediante actividades musicales. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a tomar los cinces. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS: Puzzle de alimentos - imágenes - Papel Periódico
Plastilina - Balde - música.

JUEVES 31 DE JULIO DE 2025

ACTIVIDAD RECTORA: Literatura - Arte
CONCEPTO CLAVE: Semana literaria - El rincón para pensar.

Se iniciará la jornada pedagógica donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparando el elemento didáctico "Herramientas" material didáctico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene personal aclarando que este se realizará antes y después del ritual de alimentación. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos preparados en el momento de nueve retomadas la profesional apoyará este ritual. En el aula, la profesional invitará a los niños y niñas a participar de la actividad de preparación, donde con anterioridad se solicitará a los padres de familia traer caracterizados de un personaje del relato del rincón para pensar a sus hijos e hijas, con elementos que tengan en casa o recursos reutilizables. En el aula, los niños y niñas por turnos podrán mostrar su atuendo a los demás miembros del grupo, mencionando de que personaje se trata. Con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de cada uno de los niños y niñas mediante vivencias literarias. Posteriormente, la profesional invitará a los niños y niñas a participar del taller de literatura infantil, donde se ambientará el texto con el cuento de Rafael Pombo (material didáctico de la unidad operativa) y pegará papel periódico en las paredes. En este momento la profesional relatará la historia anteriormente mencionada, de igual manera invitará a realizar la dramatización del mismo de acuerdo al personaje que hayan caracterizado. Con la experiencia se pretende fortalecer procesos de atención y escucha mediante vivencias de literatura.

Como viene de la actividad pedagógica, la profesional invitará a los niños y niñas a embellecer el espacio empleado con crayolas plasmando el personaje que más les haya gustado. Con la experiencia se pretende fortalecer habilidades creativas, haciendo uso de su imaginación a partir de actividades artísticas. Luego, los participantes se desplazarán a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual, incentivando el consumo de estos alimentos. Posteriormente, los niños y niñas tomarán su descanso. Al despertar, la profesional los motivará para realizar el ensayo del baile para el día de clausura, realizando movimientos armónicos de acuerdo a las melodías que escuchan. Con lo anterior se pretende fortalecer habilidades de motricidad gruesa mediante experiencias musicales. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a tomar los cinces, la profesional apoyará este ritual. Al finalizar la jornada, la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

RECURSOS:

- Herramientas didácticas.
- Balde
- música
- crayolas
- Papel periódico.

VIERNES 1 AGOSTO DE 2025.

ACTIVIDAD RECTORA: Literatura- Arte
CONCEPTO CLAVE: Caja Cuento "La isla del Abuelo"

Se iniciará la jornada, donde la profesional dará la bienvenida a los niños y niñas preparando elementos didacticos "cajas de sorpresa" material didactico de la unidad operativa de manera que fortalezcan procesos de socialización con su grupo de pares. Continuamente, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar el ritual de higiene personal, aclarando que este se realizará antes y despues del ritual de alimentación. Luego, los participantes podrán consumir los alimentos preparados en el momento de niveles retardados, la profesional apoyará este ritual. En el aula, la profesional invitará a los niños y niñas a realizar la actividad de provocación, donde se ambientara el aula con el teatrino y titeres, ademas de las siluetas de un arbol, una matera y una casa elaboradas previamente por la profesional en carton de caja, allí se invitará a los niños y niñas a participar del taller de arte y literatura infantil. Los niños y niñas podrán observar e interactuar con la caja de titeres que presentará la profesional, allí realizan preguntas relacionadas con la historia de "La isla del abuelo" Con la actividad se pretende fortalecer procesos de atención y escucha mediante actividades de literatura. Posteriormente, la profesional preparará a los niños y niñas una cantidad suficiente de papel seda (material didactico de la unidad operativa para luego pegarlo en la silueta del arbol, asi mismo los niños y niñas podrán enbellecer la casa con vinilos y la matera con pedacitos de papel de lija. Con la experiencia se pretende fortalecer procesos de motricidad fina mediante actividades artisticas.
Como cierre de la actividad pedagogica, los niños y niñas presentarán a los demas miembros del grupo la creación realizada, mencionando que fauna realizaron. De igual manera, la profesional dialogará que con las creaciones que vamos a realizar un cuento, adicional que la caja realizada sera parte de la primera parte del cuento "La isla del abuelo. Con la experiencia se pretende fortalecer el lenguaje verbal de los niños y niñas mediante vivencias artisticas.

Luego los participantes se desplazaran a consumir los alimentos preparados en el almuerzo, la profesional apoyará este ritual incentivando el consumo de estos alimentos. Continuamente la profesional realizará acciones correspondientes al aseo personal de los niños y niñas para su reencuentro con sus familias.

JORNADA LIBERADA.

Ajustes a la planeación
Semana del 28 de julio al 01 de agosto
Para Alan Mathias

* Trabajar seguimiento de instrucciones sencillas en el aula.

* Trabajar modelamiento frente al comportamiento en el aula y lo que se espera de él.

* Hacer refuerzo positivo sobre actitudes que se quieren modelar como: permanencia en su silla, seguimiento de instrucciones.

* Reforzar vocabulario diariamente sobre elementos utilizados en el aula Ejemplo: colbón, tijeras, crayolas y hacerlo que repita

28/07/2025

Licda. Pedagogia Infantil

VALORACIÓN PEDAGOGICA LUNES 28 JULIO 2025.

Durante el transcurso de la actividad pedagogica que logre realizar el dia de hoy con los niños y las niñas del nivel de preprimaria 3, se realizo la actividad relacionada con el tema: Conservemos al tema Acogida Afectuosa y Segura en la actualidad, donde gracias al ambiente enmarcado que se logro ambientar los niños y las niñas estuvieron muy atentos al escuchar lo de la vivencia. De igual manera, evidencie que muchos de ellos y ellas reconocen las diferentes emociones que se trabajan o que se viven en la actualidad. De igual manera estuvieron muy atentos al observar los muñecos de colores que se habian pegado en las paredes del aula de preprimaria 1. En este orden de ideas se entro a la atencion referente a las emociones donde con mucha alegria lograron acordenar las diferentes emociones, tal y como se logro evidenciar en Hana Hernandez, Mateo Arauja, Thara Padilla, y Nicolas Soto, Alanna Chicas, de igual manera. Al momento de explorar el escenario Benjamin estuvo muy motivado logrando explorar, percibir con sus sentidos los diferentes elementos que se ambientaron. Observe que estos escenarios llaman la atencion y la participacion de cada uno de los niños y niñas, logrando un ambiente armonico y el gusto que permite la sana convivencia en cada uno de ellos y ellas. Asi mismo al momento de embellecer el mural. Aprendio, participo activamente de la experiencia, permitiendo que los demas compañeros y compañeras compartieran de manera alegre utilizando los crayolas. Ademas Guadalupe Leon, estuvo muy animada logrando realizar los diferentes dialogo en la receptiente con arena (material didactico de la unidad operativa. REFLEXION PEDAGOGICA: Como profesional en atencion a la primera infancia, la experiencia del dia de hoy no solo fue agradable para los participantes sino tambien para mi ya que me hace reflexionar sobre estrategias para abordar el tema de las emociones, tema muy importante ya que en ocasiones los niños y las niñas no saben controlarlo, y es una labor importante que de la profesional dirigir este tipo de dinamicas de la mejor manera enmarcando mi labor como profesional

VALORACIÓN PEDAGOGICA MARTES 29 JULIO 2025.

Durante el transcurso del dia de hoy, logre trabajar con los niños y niñas la creacion de la caja cuento llamada la "isla del abuelo", donde en primera instancia se relato el cuento alli todos los niños y niñas estuvieron muy atentos a la dinamica o mejor sobre lo sucedido de la misma. Thara por ejemplo manifesto "Pobre, el abuelo de Leo se cayo en un barco" asi mismo interpretaron los personajes del cuento. En el momento en el que se estaba relatando la historia Guadalupe Leon quien tiene un lenguaje verbal bastante claro y fluido manifesto "yo tengo una abuelita pero no una pasion como el abuelo de Leo, mi abuelita se llama Beatriz y ella me quiere mucho" adicional Ana maria Chicas le agrado participar al momento de responder preguntas refiriendo "mi abuelita vive muy lejos pero mi mama Michell la llama por el celular" En este mismo orden de ideas Alan Mateo quien es un niño que se encuentra en la estrategia de Entre pares se destaco en la actividad artistica donde se motivo al pintar con la esponja el carton paja "material didactico de la unidad operativa" alli acordadamente utilizando este material logrando asombrarse al momento en el que la esponja o esponja hacia burbujas sobre el carton paja mostrando a los demas miembros del grupo su creacion, en esta actividad todos los niños y niñas estuvieron muy animados pintando con el vinilo y las esponja. De igual manera la profesional dialogo con ellos y ellas sobre la importancia que tiene respetar y valorar el trabajo realizado por los demas compañeros y compañeras, asi finalizamos la jornada de la actividad motivando a los demas niños y niñas a tener un ambiente armonico en el aula. REFLEXION PEDAGOGICA: En la actividad pedagogica que realice el dia de hoy con los niños y las niñas me senti bastante satisfecha ya que es una de las actividades que me agradan realizar, asi mismo en la actividad de hoy comprendi que al momento de realizar la caja cuento con ellos y ellas esta no debe ser perfecta en terminos de "un buen coloreado o de pintar" lo que resulta importante es ver como los niños y niñas disfrutan al realizarla y eso me motiva bastante para seguir construyendo.

Valoración Pedagogica Miercoles 30 Julio 2025

En la experiencia pedagogica que logre realizar el dia de hoy con los niños y las niñas relacionado con el cuento compartido, observe la gran participacion de los familias al enviar el dibujo elaborado a mano, este elemento sirvio para enriquecer el ambiente y donde los niños y las niñas lograron manifestar de manera muy respetuosa y alguna con un lenguaje verbal bastante claro y fluido describir la imagen que lograron traer de casa, asi Danna mayoritariamente manifesto, "mi mamá me hizo un arcoiris" a lo que Angela manifesto "mi papa me hizo un artal, asi cada uno de ellos describio la imagen. Evidencie que Alan quien se encuentra en la estrategia entre pares estuvo muy atento observando a cada uno de los dibujos que realizaron los familias de los demas compañeros y compañeras logrando señalar aquellos que más le llamaban su atencion. Por otro lado al momento de la creacion del cuento se destaco mucho Hanna quien participo de manera activa utilizando un lenguaje claro y con mucho destreza interpretio finalmente los sucesos del cuento, asi mismo lo hizo Alanna y Sofia Padilla. Sin embargo a Alan tuve que constantemente dialogar con el ya que no sigue de manera atenta cada una de las indicaciones que le brindaban, por tal razon considero que la familia debe mejorar pautas de crianza en el niño. En el caso de Joel, aunque estuvo muy atento al desarrollo de la narracion debido a su timidez no logra dar a conocer sus intereses, por ende es necesario seguir realizando este tipo de experiencias que puedan ayudar al niño a vencer sus miedos a expresarse frente a un gran publico. **REFLEXION PEDAGOGICA**: Como profesional en atencion a la primera infancia me senti satisfecha al realizar la experiencia ya que esta fue acorde a las necesidades del grupo, adicional destaco la gran participacion de los padres de familia que hacen posible que las actividades y los ambientes que se ambientan en el aula motiven aun mas al fortalecimiento de habilidades en los niños y niñas en especial reconozco que el aspecto de enriquecimiento de lenguaje lo debo trabajar constantemente en el aula.

Valoración Pedagogica Jueves 31 de Julio 2025

En la actividad pedagogica que logre realizar el dia de hoy con los niños y niñas del nivel de prejardin 3, los niños y niñas estuvieron muy motivados debido a la caracterizacion que traian de casa, en este orden de ideas destaco la gran participacion de los padres de familia que gracias a su ingenio diseñaron con recursos que tenian en casa un traje de un personaje del renacuajo paseador, en este orden de ideas individualmente cada uno de ellos y ellas enseño su atuendo a los demas miembros del grupo, alli Ana Maria quien cuenta con un lenguaje verbal bastante claro y fluido refirio "mi papá me hizo este sombrero, me dijo que lo cuidara", De igual manera, les narre la historia del renacuajo paseador, donde muy atentos observaron las imagenes del cuento (material didactico de la unidad operativa) alli Alan Arcon quien se encuentra en la estrategia de entre pares señalaba con gran curiosidad los personajes que se encontraban en el mismo, esta es una de las actividades que llaman la atencion del niño y que motivan a que logre pronunciar palabras un poco mas claras. De igual manera, se logro realizar en el aula una dramatizacion del cuento, en este momento la dinamica motivo a cada uno de los participantes a observar con atencion a los demas compañeros y compañeras que de alguna u otra manera respetaban su turno, sin embargo en varias oportunidades dialogue con ellos y ellas ya que en el caso de Matias y Alan no querian respetar el turno de los demas compañeros y compañeras. El ambiente enriquecido que se elaboro en el aula, fue acorde para que los niños y niñas memorizaran y dibujaran los personajes que llamaron su atencion. **REFLEXION PEDAGOGICA** Considero que las actividades literarias cumplen un papel importante en el aprendizaje significativo de los participantes, ademas como profesional cada experiencia realizada potencia mi rol como docente creando estrategias que posibiliten el enriquecimiento de habilidades y destrezas en cada uno de los niños y niñas y donde tambien las familias al ser participantes activas construyen procesos.